

T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI



YENİŞEHİR
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ



yenisehir.meb.gov.tr



Kurtuluş Mah. Şehit
İbrahim Akalın Sokak
No.3/Kat.3
Yenişehir/BURSA Şehit
Yunus Bal Ortaokulu Binası

2024 - 2028
STRATEJİK PLANI



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI



YENİŞEHİR
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028 Stratejik Planı

Bursa - 2024





Okul genç dimağlara, insanlığa hürmeti, millet ve memlekete muhabbeti, şeref-i istiklâli öğretir.

H. Atatürk





SUNUŞ

Günümüzde bilim ve teknolojiyi en etkin şekilde kullanmaktayız. Teknolojiyi kullanmanın yanı sıra geliştirmeyi, yerli ve millî olarak teknolojik araçları üretmeyi de hedeflemekteyiz. Geliştirdiğimiz teknolojiyi hayatımızın her alanında sistemli ve planlı bir şekilde uygulamalıyız. Bu alanların başında da eğitim gelmektedir. Okullarımız teknolojik imkanlarla donatılmış ve bu teknoloji eğitim öğretime daha çok olumlu katkı sağlamıştır. Hayatımızda önemli bir yere sahip olan eğitim, sürekli değişim içindedir. Bu değişimin devamlı bir gelişim olmasını sağlayabilmemiz için ileri görüşlü olmamız ve planlı bir şekilde hareket etmemiz gerekmektedir. Geleceğimizi daha iyi planlayabilmemiz için geçmişimizi, günümüzü ve bizi etkileyen faktörleri iyi analiz etmeliyiz ve elimizdeki kaynaklardan en verimli şekilde yararlanmalıyız. Tam da bu noktada her kurumda olduğu gibi eğitimde de stratejik planlamanın önemi ortaya çıkmaktadır. Stratejik planlama ile geleceğimize yön verebiliriz. Stratejik planlama sürecinde yapılan çalışmalarla belirlenen hedeflere minimum sapma payıyla ulaşmamız için belirli aralıklarla değerlendirmeler yapılmalı ve amaçlanan hedeflere ulaşılmasını sağlamalıyız. İlçemizdeki eğitim kalitesini ve standartlarını arttırmak için çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmaların ilçemizin eğitim öğretim faaliyetleri konusundaki gelişimine ışık tutacağına inanıyorum.

Eğitimin kalitesini ve verimliliğini arttırma için çalışan ve bu planı hazırlayan Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne, tüm kurum ve kuruluşlarımıza, öğretmenlerimize, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mustafa GÜNEY
Kaymakam





GİRİŞ

Toplumun eğitim gereksiniminin karşılanmasında yararı olabilecek düşünceleri ortaya koyabilmek, çocuklarımızı ve gençlerimizi merkeze alarak, eğitim sistemimizi milletimizin yüreği ve sesi olabilecek şekilde düzenlemek, eğitim politikalarının belirlenmesi sürecine katkıda bulunmak ve böylece çağdaş eğitim sisteminin oluşturulmasını sağlamak temel hedefimizdir. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda bilgi temelli bir toplum için insan kaynaklarını geliştirme, iletişim kaynaklarını yaygınlaştırma, kaynakların verimli kullanılmasını sağlama, toplumsal farkındalık, etkin katılım ve görev sorumluluğu yaratma, dönüşüm sürecini ortak bir modele yöneltme ve gerekli değişiklikleri zamanında yapma gibi stratejik amaçlar öngörülmektedir. Eğitim, kalkınmanın en önemli araçlarından biridir. Günümüzde her alanda olduğu gibi, eğitim alanında da değişimler yaşanmaktadır. Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişimin artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi, "Hayat boyu öğrenme, etkin öğrenme, öğrenmeyi öğrenme" gibi yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Eğitim sisteminin amaçlara yönelik işlemesi ise eğitim yöneticilerinin stratejik planlarını hazırlamasına ve uygulamasına bağlıdır.

Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak 2024 -2028 Stratejik Planımızın akıcı, anlaşılabilir, gerçekçi olması için gayret ettik.

Bütün bu planlamaları yaparken ihtiyaçları, beklentileri karşılamayı, aynı zamanda her alanda kaliteyi arttırmayı da hedef olarak ortaya koymak istiyoruz.

2024 - 2028 dönemi için hazırlanan stratejik planın ilçemizin hedeflerini ve beklentilerini karşılayacağına inanıyoruz. Neticede bir plan aynı zamanda iddianızı, hayallerinizi ortaya koymaktadır. Bu hayallerimizi tüm paydaşlarımızla işbirliği içerisinde gerçekleştireceğiz. Bu çalışmaya katkı veren, verecek olan herkese teşekkürlerimizi sunarken tüm eğitim çalışanları ve paydaşlarımıza üstün başarılar diliyorum.

Yolumuz ve bahtımız açık olsun.

Musa AYAZ
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	V
GİRİŞ	VII
Tablolar Listesi	IX
Şekiller Listesi	IX
Grafikler Listesi	IX
Tanımlar	X
Kısaltmalar	XI
Ön Söz	1
1. BÖLÜM	2
1. HAZIRLIK SÜRECİ	3
1.1. Genelge ve Hazırlık Programı.....	5
1.2. Ekip ve Kurullar	6
2. BÖLÜM	9
2. DURUM ANALİZİ	10
2.1. Kurumsal Tarihçe	10
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	10
2.3. Mevzuat Analizi	12
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	20
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	23
2.6. Paydaş Analizi	30
2.7. Kuruluş İçi Analiz	35
2.8. Kurum Dışı (PESTLE) Analiz	41
2.9. GZFT Analizi	47
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	48
3. BÖLÜM.....	52
3. GELECEĞE BAKIŞ	53
3.1. Misyonumuz	53
3.2. Vizyonumuz	53
3.3. Temel Değerlerimiz	53
3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	54
3.5. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejileri	56
4. BÖLÜM	98
4. MALİYETLENDİRME	99
5. BÖLÜM	100
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	101
6. EKLER	103

Tablolar Listesi

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu	6
Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi	7
Tablo 3: Mevzuat Analizi	13
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri	20
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi	21
Tablo 6: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler	23
Tablo 7: Paydaş Listesi ve Etki - Önem Matrisi	31
Tablo 8: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Görev ve Yetkiler	36
Tablo 9: Lojman Sayıları	37
Tablo 10: Hizmet Binaları	37
Tablo 11: Araç Durumu	37
Tablo 12: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Dağılımı	38
Tablo 13: Resmi Okul, Kurum Yönetici ve Öğretmen Sayıları	38
Tablo 14: Öğrenci / Okul / Derslik / Öğretmen Sayıları	38
Tablo 15: Fatih Projesi Verileri	39
Tablo 16: Yıllara Göre Ödenek Miktarları	40
Tablo 17: Yıllara Göre Yenişehir Nüfusu	41
Tablo 18: PESTLE Analiz	43
Tablo 19: GZFT Analizi	47
Tablo 20: Tespit ve İhtiyaçlar	49
Tablo 21: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	99
Tablo 22: İzleme ve Değerlendirme	102
Tablo 23: Hedef Kartı Sorumlulukları	103
Tablo 24: Hedef ve Strateji Birim Sorumlulukları	104
Tablo 25: Performans Göstergesi Birim Sorumlulukları	112

Şekiller Listesi

Şekil 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli	4
Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması	5
Şekil 3: Mevzuat Şeması	12
Şekil 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	36
Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci	101

Grafikler Listesi

Grafik 1: Katılımcıların Görev Yeri - İç Paydaş	32
Grafik 2: Katılımcıların Çalıştıkları Kurumlar - Dış Paydaş	32
Grafik 3: Müdürlüğümüzün Zayıf Yönleri - İç Paydaş	33
Grafik 4: Müdürlüğümüzün Zayıf Yönleri - Dış Paydaş	33
Grafik 5: Müdürlüğümüz Hakkındaki Bilgileri Hangi Kanaldan Edinirsiniz? - Dış Paydaş	34
Grafik 6: Kurum Çalışanlarının Toplam Çalışma Süresi	35
Grafik 7: Kurumdaki Çalışma Ortamının Değerlendirilmesi	35
Grafik 8: Yenişehir Nüfus Artış Hızı	42

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime İhtiyacı olan bireylerin eğitimlerini destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmi veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmi ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerlere, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Tanılama ve Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleriyle eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yada örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış yada bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Öğrenciler: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekandan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkan veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretim dayalı dört yıllık zorunlu örgün ve yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
MEBBİS	: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
BT	: Bilişim Teknolojileri
OECD	: Organisation For Economic Co-operation and Development
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
BİETH	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DH	: Destek Hizmetleri
DÖH	: Din Öğretimi Hizmetleri
EÖH	: Eğitim Öğretim Hizmetleri
HBÖH	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İEH	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İKH	: İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri
MTEH	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OÖH	: Ortaöğretim Hizmetleri
ÖBH	: Özel Büro Hizmetleri
ÖDSH	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖERH	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖKH	: Özel Eğitim Kurumları Hizmetleri
ÖYGH	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
SGH	: Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEH	: Temel Eğitim Hizmetleri
YYEH	: Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri

Ön Söz

Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak önümüzdeki 5 yıllık süreçte bize yol gösterecek misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerimiz ile performans göstergelerimizi belirleyerek 2024 - 2028 Stratejik Planımızı hazırlamış bulunuyoruz.

Müdürlüğümüzün Strateji Geliştirme Kurulu koordinesinde yapılan çalışmalar neticesinde ilçemizin tüm eğitim öğretim faaliyetlerine dair sorun ve gelişim alanları ve eğitime ilişkin öneriler dikkate alınarak stratejik amaç, hedef, strateji ve eylemler belirlenmiştir.

Hazırlanan planda yer alan Müdürlüğümüzün misyonu: "Türk Millî Eğitiminin Temel Amaçları ve Genel İlkeleri Doğrultusunda; Eğitimin tüm alanlarında çağın önünde yer alan, rekabetçi, güvenilir ve model olan, toplumda sürekli değişen beklentileri karşılayabilen, etkili ve verimli bir kurum kültürü ile araştıran, geliştiren, yeniliğe açık ve sosyal değerlerine sahip, farklı değerlere karşı önyargısız yaklaşan, yetenek, ilgi ve kişiliklerine uygun eğitim almış, başarılı ve mutlu bireyler yetiştirmektir. " vizyonu : "Eğitim ve öğretim sürecinde, yerel, ulusal ve uluslararası başarılarla imza atan, sunduğu hizmetlerle örnek bir kurum olabilmektedir." olarak belirlenmiştir.

Planın uygulanması sürecinde eğitim-öğretim hizmetlerine dair her türlü görüş ve önerilerin dikkate alınması ile hazırlanan planın izlenmesi ve değerlendirilmesi eğitim öğretim hedeflerimizin başarıya ulaşmasına katkı sağlayacaktır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi

1. BÖLÜM



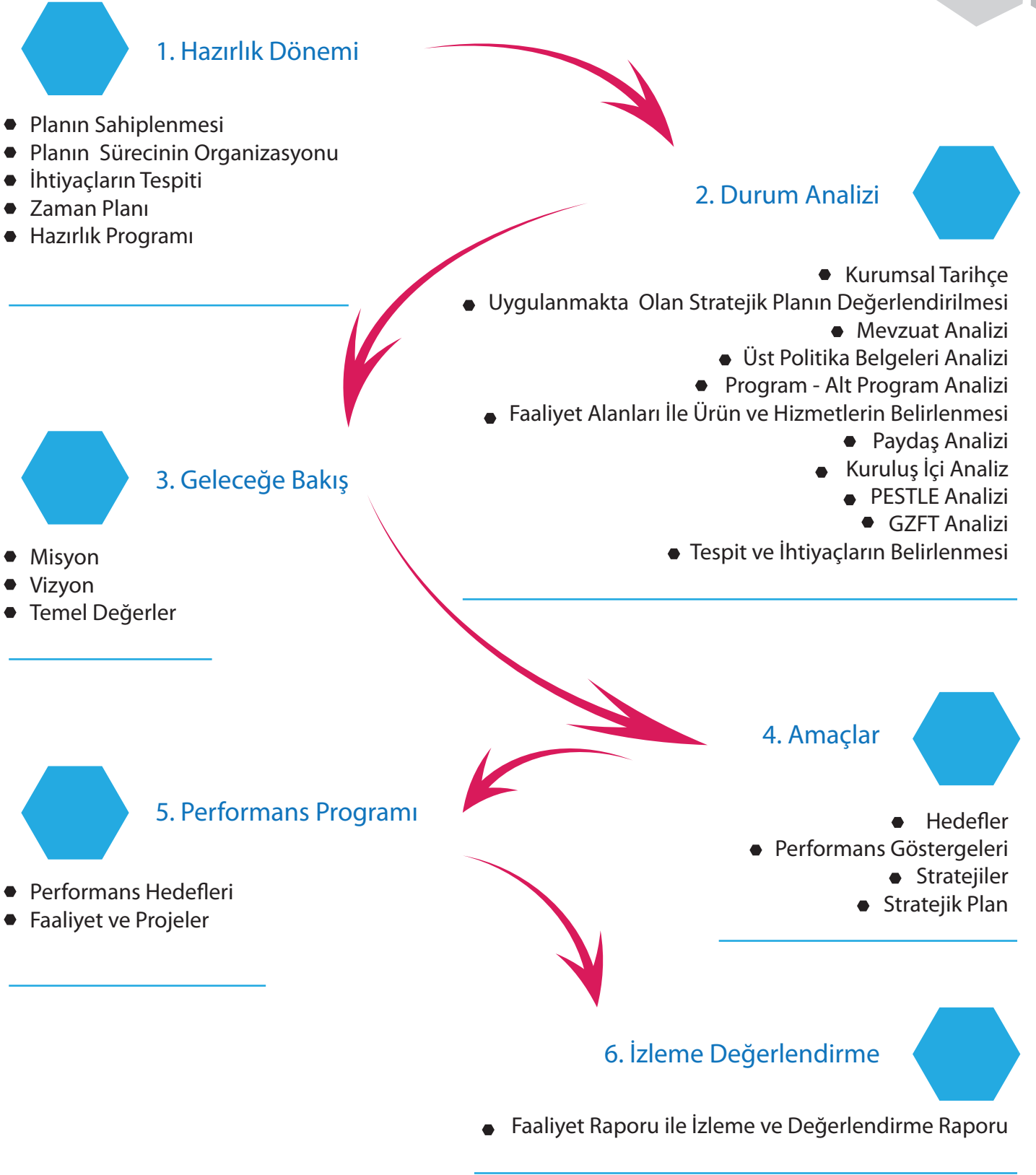
YENİŞEHİR
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ

1. HAZIRLIK SÜRECİ

İlçemizin dördüncü stratejik planı olan Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulması için bir basamak niteliğindeki durum analizi kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonları oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenen göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü misyon ve vizyonu doğrultusunda amaç ve hedeflerine beş yıllık bir süreçte, kaynaklarını etkin ve verimli bir şekilde kullanarak ulaşmayı amaçlamaktadır. Stratejik planın oluşturulmasında kullanılan Stratejik Planlama Modeli Şekil 1'de gösterilmiştir. İlçemizde eğitim öğretim kalitesini yükseltmek, tüm paydaşlarımıza kaliteli hizmet sunmak amacıyla kapsamlı bir durum analizi yapılmış, uygulanmakta olan stratejik plan, ilgili mevzuat ve üst politika belgeleri incelenerek kurumsal tarihçemiz, faaliyet alanlarımız ve hizmetlerimiz değerlendirilmiştir. Paydaş analizi, Kurum içi analiz, PESTLE analizi, GZFT analizi, ihtiyaç ve tespitlerimiz belirlenmiştir. Vizyon, misyon ve temel değerlerimiz belirlenmiştir. Amaçlarımız, hedeflerimiz ve göstergeler tabloları oluşturularak Stratejik Plan hazırlık süreci tamamlanmış ve Kaymakamlık onayına sunulmuştur.



Şekil 1. Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

1.1. Genelge ve Hazırlık Programı

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibince hazırlık sürecinin gerektirdiği ihtiyaçları ortaya koyan bir hazırlık programı hazırlanmıştır. Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlık programı çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüz ve ilçe genelinde okul/kurumlarımız tarafından yapılacak çalışmalar belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuş, genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiştir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı, üst politika belgelerinin analizi, çalıştaylar, toplantılar, Stratejik Planlama Ekibi çalışmaları, birim önerileri, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kapsamlı durum analizi raporu doğrultusunda hazırlanmış ve çalışmalar Şekil 2’de gösterilmiştir.



Şekil 2. Stratejik Plan Oluşum Şeması

1.2. Ekip ve Kurullar

Müdürlüğümüzce, ilgili genelge doğrultusunda Hazırlık Programının yayımlanmasının ardından İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu, ilçe millî eğitim müdürü başkanlığında, şube müdürleri ile ilçe millî eğitim müdürünce belirlenen en az iki okul müdüründen oluşacak şekilde kurulmuştur. Kurul, Stratejik Plan Ekibi tarafından bilgilendirilmiştir. Stratejik planın hazırlanması sürecinde, ihtiyaç duyulan hallerde Strateji Geliştirme Kurulu bilgilendirilerek çalışmalar konusunda gerekli onaylar alınmıştır. Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de gösterilmiştir.

YENİŞEHİR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
S. NO	ADI - SOYADI	UNVANI
1	Musa AYZAZ	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Nevzat SEYİTOĞLU	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
3	İrfan KARAKUŞ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
4	Selami ÇİÇEK	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
5	Bekir MEŞE	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
6	Emre CAN	Okul Müdürü
7	Hüseyin ÇELİK	Okul Müdürü

Tablo 1. Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi, İlçe MEM Strateji Geliştirme Şube Müdürü ile İlçe MEM personeli ve okul müdürleri / müdür yardımcıları arasından ilçenin büyüklüğü ve şartları doğrultusunda ilçe milli eğitim müdürünün seçeceği en az beş kişiden oluşturulmuştur. İlçe MEM stratejik planlama ekibi üyeleri ilçe düzeyinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu yürütmüşlerdir. Ekip üyelerinin öncelikli olarak daha önce stratejik planlama eğitimi almış olan personel arasından seçilmelerine ve stratejik planlama çalışmaları süresince görevinin ya da görev yerinin değiştirilmemesine dikkat edilmiştir. İlçe Milli Eğitim Stratejik Planlama Ekibi Tablo 2’de gösterilmiştir.

YENİŞEHİR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

S. NO	ADI - SOYADI	UNVANI
1	Nevzat SEYİTOĞLU	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü
2	Mustafa KİRAZ	Okul Müdürü
3	Suat YİĞİT	Okul Müdürü
4	Mesut DEMİRAY	Okul Müdürü
5	Ali SOYDOĞAN	Müdür Yardımcısı
6	Mehmet Tuncay DURUK	Müdür Yardımcısı

Tablo 2. Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama adımlarının belirlendiği çalışma takviminde; Ekim 2022 ayı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan stratejik plan hazırlık programı ve genelge ile başlayan süreç, Aralık 2023 ayı sonunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanması, planın onayı ve yayımı ile sona ermiştir. Bu süreç zarfında şu faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

1. Bakanlığımız 2022/21 Sayılı genelgesi ile süreç başlatılmış, tüm okul ve kurumlarımıza ilgili duyurular yapılmıştır.
2. Ekip ve Kurul üyelerine yönelik Stratejik Planlama konusunda bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
3. İlçe Stratejik Planlama Ekibine "Stratejik Planlama Temel Eğitim Kursu" düzenlenmiştir.
4. İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planlama Ekiplerinin tamamına yönelik oluşturulan talepler doğrultusunda stratejik planlama bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.
5. Müdürlüğümüz 2023 Yılı Mahalli hizmet içi eğitim planında personelimizin katılacağı eğitimler planlanmış ve duyuruları yapılmıştır.
6. Okullardan gelen talepler doğrultusunda eğitimler planlanmış ve gerçekleştirilmiştir.
7. Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditlerden (GZFT analizi) hareketle strateji ve politikalar belirlenmiş, tüm birimlerinden faaliyet planları alınmıştır.
8. Durum analizinden elde edilen verilerden ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik plan taslağından yola çıkarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuş, bu hedeflere ait performans göstergeleri belirlenmiştir.
9. Müdürlüğümüz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile birlikte izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. İzleme değerlendirmeler ise altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir.



2. BÖLÜM



YENİŞEHİR
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak mevcut durumumuzun analizi yapılmıştır. Çalışmanın temel amacı Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün güncel durumunu sorgulamak ve belirlemektir.

Mevcut durumun gerçekçi olarak saptanması kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejileri doğru bir biçimde oluşturmasına ve yönünü belirlemesine katkı sağlayacaktır. Kurumumuz, durum analizi kapsamında hangi kaynaklara sahip olduğunu, güçlü ve zayıf yönlerinin neler olduğunu; fırsatlarını ve tehditlerini, kurumun başarısı için kilit rol oynayan faktörleri belirler. Böylece mevcut durum analiziyle kurumumuz kendini daha iyi tanımlayabilecektir. Durum analizi sonucunda Stratejik Planın daha sağlıklı ve gerçekçi olması sağlanacaktır.

Durum analizi kurumsal tarihçe, mevzuat analizi, faaliyet alanlarının belirlenmesi, paydaş analizi, kurum içi analiz, çevre analizi ve GZFT (SWOT) analizi bölümlerinden oluşur. Bu bölümlerin hepsi önemli olmakla birlikte özellikle kurum içi analiz, çevre analizi ve GZFT'nin kapsamlı bir biçimde yapılması gerekmektedir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

İlçemizde eğitim öğretim faaliyetleri 1900'lü yıllarda Mahalle Mektebinde başlamıştır. Osmanlı İmparatorluğu döneminde ilk mektepte iki kademeli eğitim vermekteydi. Birinci kademede üç yıl, ikinci kademede iki yıl olmak üzere, toplam beş yıl eğitim verilmekteydi. Bu durum 1930'lu yılların sonuna kadar devam etti. 1939-1940 eğitim öğretim dönemiyle birlikte bütün ilkokullar beş yıllık eğitim sistemine geçtiler. İlçe Milli Eğitim (Maarif Memurluğu) Müdürlüğü 1952-1953 eğitim öğretim yılında kurulmuştur. Aydoğdubey İlkokulunun ilk başöğretmeni Sebahattin Özşen hem okul müdürü hem de Maarif Memurluğu (İlçe Milli Eğitim Müdürü) yapmıştır.

Bursa Yenişehir ilçesinde 2023 yılı itibarıyla toplam 32 okul ile eğitim öğretim faaliyetleri yürütülmektedir.

Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde 1 Müdür, 3 Şube Müdürü, 12 personel, 9 yardımcı personel görev yapmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019 yılında halen hizmet verdiği Şehit Yunus Bal Ortaokulu Binasının 3. Katına taşınmıştır.

2023-2024 eğitim öğretim yılında 32 okulda toplam 600 öğretmen görev yapmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleştirme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için Kılavuzun izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.

Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılamaması durumunda ise;

Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine ve Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Müdürlüğümüzün uygulamakta olduğu stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulandığı dönem olan 2019-2023 dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Hazırlanacak olan 2024-2028 stratejik planında yer alacak amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejiler ile faaliyetlerin doğru bir çerçevede belirlenmesi öncelik arz etmektedir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü 7 stratejik amaç çerçevesinde yapılandırılmıştır. Söz konusu "Geleceğe Yönelim" bölümünde 7 stratejik amaç, 22 stratejik hedef, 65 performans göstergesi (alt göstergeler dâhil) ve 40 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

3-5 yaş öğrenci ve ortaöğretim okullaşma oranında plan öncesi döneme (2018) göre bazı kademelerde ilerleme vardır. 3-5 yaş okullaşma oranlarında bakanlık politikaları ile birlikte %45'ten %94'e varan bir yükselme olmuştur.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (Kursiyer sayısı/Bursa nüfusu) plan öncesi (2018) dönemde %7 iken 2022-2023 eğitim öğretim yılında gerçekleşme oranına bakıldığında %20'dir. Bu veriler Hayat boyu öğrenmeye katılımın hedeflenen oranın üstünde olduğunu göstermektedir.

Bakanlığımız öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulması hedefi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalarla, 2022 yılı performans göstergeleri ve strateji hedeflerine önemli ölçüde ulaşıldığı görülmektedir. Bu kapsamda İlimizde Mahalli Hizmet İçi Eğitimler gerçekleştirilmiş ve 257 personel faaliyetlere katılmıştır.

Ücretli öğretmen sayısının plan öncesi (2018) dönemdeki oranı %16 iken 2022-2023 gerçekleşme oranı %14,5 olarak bir miktar gerileme göstermiştir. Ücretli öğretmen sayısında 2019-2023 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak bölgeler arası sosyo-ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir.

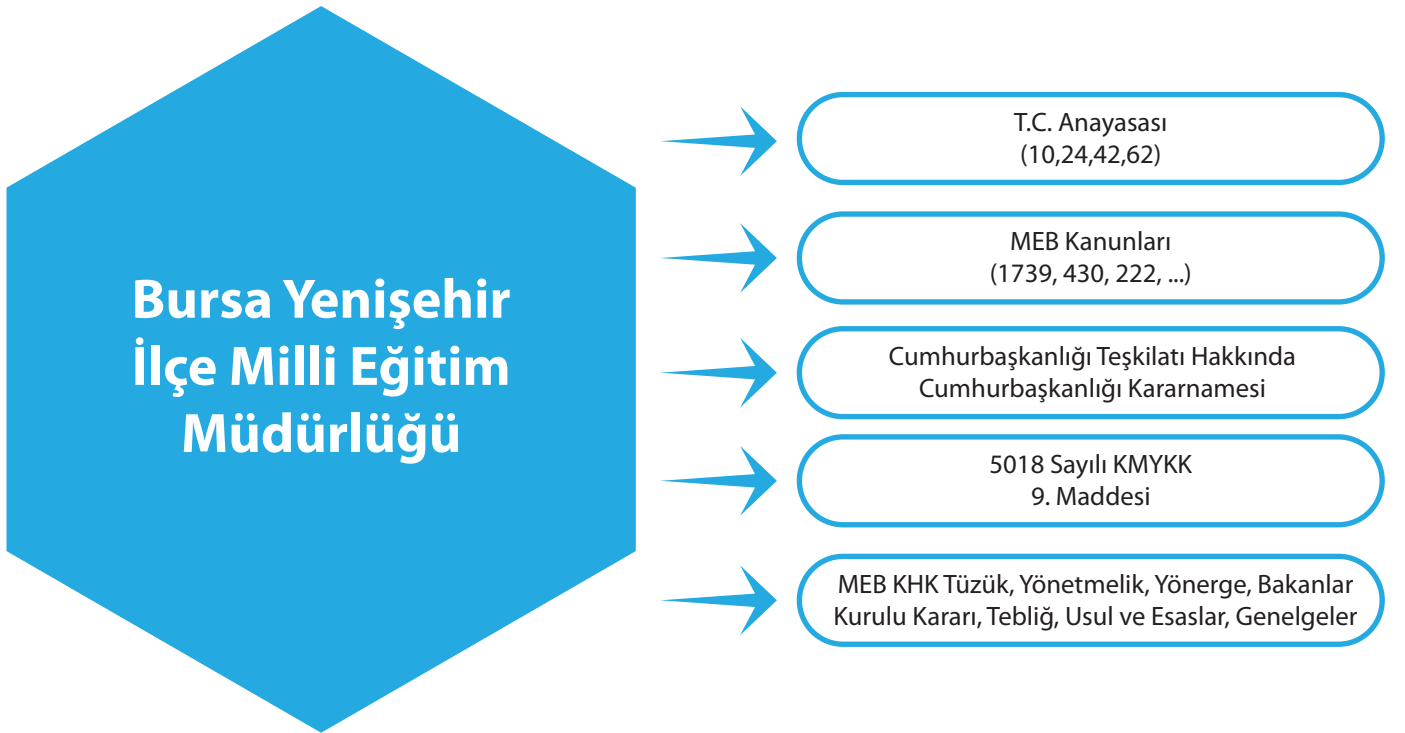
2023 – 2024 Eğitim Öğretim yılı itibariyle İkili eğitim yapan okulumuz bulunmamaktadır.

Hizmet İçi eğitim verilerinden hareketle, 2019-2023 dönemi için hizmet içi eğitimin mesai saatleri dışında yapılması ve uygulama yapılmayacak eğitimlerde uzaktan eğitim yoluyla kaynak ve zaman israfının önüne geçilmesi düşünülmektedir. Müdürlüğümüzün güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

2.3. Mevzuat Analizi

Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası'nın 10. 24. 42. ve 62. Maddeleri, 10/07/2018 tarih ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 1 Nolu Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümleri, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 3. ve 9. maddeleri, ile diğer ilgili kanun maddeleri yanı sıra Kanun Hükmünde Kararname (KHK), Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Bakanlar Kurulu Kararı, Tebliğ, Usul ve Esaslar ile Genelgelere dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Bu kapsamda Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri genel olarak; kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme olarak tanımlanmıştır. Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, yukarıda belirtilen hükümler kapsamında yürütmektedir.



Şekil 3. Mevzuat Şeması

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<p>1. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak</p>	<p>Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)</p>	<p>Eğitimin baştan sona sağlıklı bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla geçmiş kararlara yönelik objektif değerlendirmeler yapılırken aynı zamanda geleceğe yönelik gerçekçi planların da yapılması gerekmektedir. Bunun için de çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması gerekmektedir.</p>	<p>Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi</p>
<p>2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)</p>	<p>Okullar ve bölgeler arası farkın azaltılması, tüm okullardaki çocuklarımızın öğrenmelerinin izlenmesi ve desteklenmesi için yapı ve süreçlerin oluşturulması, okul gelişiminin ana eksen olarak yapılandırılması, mesleki ve teknik eğitimin güçlendirilerek sınav talebinin dönüştürülmesi ve elverişsiz koşullardaki okulların desteklenmesi ilk bileşenin iyileştirme süreçleri olacağı düşünülmektedir.</p>	<p>Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin yaygınlaştırılması</p>
<p>3.a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel eğitim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek öncesi ve meslek içi eğitimi vermek veya verdirmek, gelişmeleri için kurslar açmak veya açtırmak, uzmanlık programları, seminer, sempozyum,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)</p>	<p>Odağında çocuğun refahı olan kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim hizmetinin sağlanmasında, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisanüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve model oluşturulması gerekmektedir. Bu doğrultuda öğretmen yetiştiren üniversiteler, akademiler ve çeşitli sivil toplum örgütleri ile çalışmalar yapılmalıdır. Ayrıca, mevcut insan kaynağının en verimli şekilde kıymetlendirilmesi için aidiyet duygusunu güçlendirecek adımlar atılmalıdır.</p>	<p>Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin destekleneceği yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin uygulanması</p>

<p>4. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.</p>	<p>Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)</p>	<p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve Yıllık Okul Gelişim Planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.</p>	<p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modelinin uygulanması</p>
<p>5. Görev alanına giren konularda personeline, okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek, her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il/ilçe Millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Eğitim Müfettişleri aracılığıyla yürütmek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)</p>	<p>Dünyadaki başarılı eğitim sistemleri incelendiğinde izleme, değerlendirme ve denetim süreçlerindeki farklılaşmanın odağında öğretimin iyileştirilmesine yönelik öğretmen ve okul temelli rehberlik yer almaktadır. Teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunun öne çıkarılması gerekmektedir.</p>	<p>Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılmasına yönelik uygulamaların yapılması</p>
<p>6. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri görev ve yetkileri şunlardır: iş birliği içinde, özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)</p>	<p>PDR hizmetlerinin yeniden yapılandırılması sürecinde rehber öğretmenlerin sistem içindeki rolleri diğer eğitim çalışanlarıyla bütünlük hâle gelmesi gerekmektedir. Rehber öğretmenlerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi önem verilmesi gereken bir diğer konudur.</p>	<p>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılımasının yaygınlaşmasının sağlanması</p>

<p>7. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır. Özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitsel performansları dikkate alınarak, amaç, muhteva ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitilmelerine öncelik verilir. Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır, Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.</p>	<p>Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)</p>	<p>Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakış, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir. Çocuklarımızın ihtiyaç düzeylerine ve bunların türlerine göre özel eğitim ve Rehberlik Araştırma Merkezleri’imiz (RAM) insan kaynağı, fiziki alt yapı ve eğitim içerikleri bağlamında yeniden yapılandırılması gerekmektedir.</p>	<p>Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin daha da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması</p>
<p>8. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.</p>	<p>Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)</p>	<p>İlçemizin tüm yerleşim yerlerinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin özgün tanımlama araçları ile tespit edilmesi ve gelişim süreçlerinin desteklenerek izlenmesi, bu öğrencilerimizin uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmalarını sağlayacaktır.</p>	<p>Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p>

<p>11. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)</p>	<p>Erken çocukluk eğitimi, çocukların sosyal, duygusal, bilişsel, dil ve motor gelişimini azami düzeyde destekleyen, yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlayan bir eğitim kademesidir. Bu basamakta başta aile, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşların birbirleriyle olan etkileşimlerinin sağlanması son derece önemlidir. Bu amaçla farklı nedenlerden dolayı elverişsiz şartlara sahip tüm çocukların eğitim hakkının sağlanması için aile ve sosyal güvenlik politikalarıyla bütünleşik bir strateji geliştirilmesi gerekmektedir.</p>	<p>Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışının yaygınlaştırılmasını sağlamak</p>
<p>12. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)</p>	<p>İlkokul ve ortaokul dönemleri hayatın temelini oluşturmaktadır. Bu nedenle bu dönemde verilecek eğitimin, sağlam bir zeminde oluşması büyük önem arz etmektedir. Temel eğitime aşırı bir akademik anlam ve içerik yüklemesizin basit, sade ve çocuğun doğasına saygılı bir yaklaşım benimsenmelidir. Çocuklarımızın bilişsel, duygusal, fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi önemsenmelidir. Her çocuk içinde bulunduğu okul çevresinden başlayarak, üretebilmeyi doğayı, kültürü tanıyacak ve aktif uygulayıcı olmalıdır. Uygulama ve deneyimleme temel prensip olmalıdır. İlkokulun Türkçe, matematik ve kültür-sanat-spor ekseninde şekillenmesi öne çıkarılmalıdır.</p>	<p>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ve yayılımının sağlanması</p>
<p>13. a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Ortaöğrenim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)</p>	<p>Bilimsel becerilere sahip bireylerden oluşan toplumlar, diğerlerine göre belirgin bir güce sahip olmaktadır. Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlaması ve bir aşamada değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirmesi için, yapısal ve bütüncül bir düşünüşüme gereksinim duyulmaktadır. Bu değişim ve dönüşüm sürecinde ortaöğretim sistemi sonuç değil süreç odaklı, akademik beceriler ile birlikte diğer gelişim alanlarını dikkate alan, bireysel farklılıklara duyarlı, teknolojinin doğru ve etkin olarak kullanıldığı, çevresine değer katan ve öğrencilerine değer kazandıran bir yapıya kavuşmuştur.</p>	<p>Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması</p>

<p>14. a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)</p>	<p>Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri Türkiye'nin özellikle temel bilimler başta olmak üzere tüm alanlarında entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya ilişkin çabalarında çocuklarımızın var olan kapasitelerini geliştirmek için kurulmuştur. Belirtilen okulların amaçlarını gerçekleştirmeleri için yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri sağlanmalıdır. Aynı zamanda üniversitelerin alt kademelere destek vermesi, daha yetkin lise mezunlarının üniversiteye gelmesini sağlayacağından bu iş birlikleri üniversiteler için de bir geri dönüş yaratacağı düşünülmektedir.</p>	<p>Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi çalışmalarının gerçekleştirilmesi</p>
<p>15. a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)</p>	<p>Çocuklarının akademik eğitim alırken aynı zamanda bazı temel dinî bilgileri de almasını isteyen veliler imam hatip okullarını tercih etmektedir. Devletin, öğrencileri dinin temel kaynaklarıyla doğru şekilde tanıştırmayı, imam hatip okullarının toplum tarafından sahiplenilmesini sağlamıştır. Hiçbir okul türündeki öğrencimiz bir diğerinden daha avantajlı ya da dezavantajlı değildir. Tüm öğrencilerimiz eşit fırsatlarla eğitimlerine devam edebilmesi esastır.</p>	<p>Örgün eğitim içinde din eğitimi kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması</p>
<p>16. a) Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)</p>	<p>Meslekî ve teknik eğitimde sektörün iş gücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip, gelişen teknolojiye uyum sağlayabilen, paydaşların planlama ve karar alma süreçlerine etkin katıldığı bir yapıya ihtiyaç vardır. Meslekî ve teknik eğitime yönelik var olan toplumsal algıyı değiştirmeyi hedefleyen, öğrencilerin meslekî ilgi ve yeteneklerini tespit eden ve çocuklar ile ailelerini bu doğrultuda yönlendiren, akademik ders yoğunluğunun azaltıldığı, meslekî ders içeriklerinin güncellendiği, öğretmenlerin iş başında eğitim olanaklarının artırıldığı, ulusal ve uluslararası sektör ve kamu finansal kaynaklarının kullanımını yoluyla okulların altyapı ve donanımının hızla değişen ve gelişen teknolojiyle uyumlu hâle getirildiği,</p>	<p>Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin gereksinim duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanmasının sağlanması</p>

<p>c) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çıarak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak</p>		<p>birliğı imkânlarının artırıldığı, ulusal ve uluslararası düzeyde sektörel iş birliğı protokolleri ve iyi uygulama modeli olabilecek projelerin hayata geçirildiğı, mezunlarının kendi alanlarında yükseköğretime geçişlerini sağlayacak bütünleşik bir yapının kurulduğu bir yapının varlığına ihtiyaç duyulmaktadır.</p>	<p>Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi</p>
<p>17. a) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasları denetlemek, b) (Değişik: RG-15/7/2018-30479- CK-4/799 md.) Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 13'üncü maddesinde belirtilen görevleri yapmak,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)</p>	<p>Son yıllarda hızlı bir ivme kazanan özel öğretimin sınav merkezli bir bakış açısından uzaklaşarak kalite odaklı olarak gelişmesi büyük bir önem taşımaktadır. Sadece nicel hedef gözetilerek özel öğretimin yaygınlaşması nitelik-nicelik dengesini bozarak özel öğretimin toplum tarafından algılanma biçimini olumsuz yönde etkilemektedir. Uluslararası standartlar gözetilerek gelişen bir özel öğretim tüm okullar için destekleyici ve geliştirici bir işlev üstlenmesi gerekmektedir.</p>	
<p>18. a) Zorunlu eğitim dışında, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla çalışmalar yapmak, bunları uygulamak, izlemek ve değerlendirmek, b) Yaygın eğitim ve öğretim ile açık öğretim hizmetlerini yürütme, c) Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla genel veya meslekî ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretim vermek,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 309)</p>	<p>içinde bulunduğumuz yüzyılda örgün eğitim kurumlarını ve bu kurumlarda geçirilen zamanı aşan öğrenme talebi doğmaktadır. Hayat boyu öğrenmenin, bir kavram, yapı, süreç ve sistem olarak yeniden yapılandırılarak toplumsal yaygınlığının artırılması daha önce hiç olmadığı kadar önemli olmuştur. Bu doğrultuda 21. yüzyılın becerileri için toplumsal sorun alanlarıyla birlikte bireysel ve mesleki gelişime yönelik farkındalık ve yetkinlik kazanılmasına dair etkinlikler düzenlenmelidir.</p>	<p>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması yönünde çalışmaların yapılması</p>

<p>19. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 302)</p>	<p>Müfredatın çocuklarımıza sunacağı imkânlarla ilişkin en temel unsur; öğrenilen her türlü bilgi, beceri ve tutumun bir davranış olarak ortaya çıkmasının ötesinde, çocukların kendilerine ve topluma doğrudan hizmet edebilecek bir yetkinlik olarak yerleşmesidir. Görgü olarak tanımlanabilecek bu unsurun temel dayanağı, birbirini tamamlayan, kavramsal öğrenmeyi ve derinleşmeyi destekleyen ders ve etkinliklerle çocuğun bütüncül gelişimine hizmet etmektir. Kazanılan becerilerin içselleşmesinde her türlü öğrenme içeriği; (a) ilgili, (b) ilişkili, (c) geçirgen, (d) analitik ve (e) birbirini tamamlayıcı olarak tasarlanmalı ve hayata geçirilmelidir. Dolayısıyla müfredat, çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda esnek, modüler ve uygulamalı olarak iyileştirilmelidir.</p>	<p>Müfredatların tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılmasını sağlamak yönünde yapılan çalışmalara katılmak ve Bakanlık tarafından yapılacak müfredat güncellemelerinin uygulanmasını sağlamak</p>
--	--	--	--

Tablo 3: Mevzuat Analizi

2.3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlama sürecinde Müdürlüğe görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Stratejik Plan'ın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önem addedilen alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir. Tablo 4'te yazılı olan belgeler üst politika belgeleri olarak kabul edilmiştir ve analizleri Tablo 5'te yapılmıştır.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ
Kalkınma Planları	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Planlar	Bursa - Eskişehir - Bilecik (BEBKA) Bölge Planı (2014 - 2023)
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Bakanlığı 2024 - 2028 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye İle İlgili Raporları
20. Millî Eğitim Şura Kararları	Yenişehir Belediyesi 2020 - 2024 Stratejik Planı

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri

ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM / REFERANS	VERİLEN GÖREV / İHTİYAÇLAR
12. Kalkınma Planı	Fikri Mülkiyet Hakları, Eğitim, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Kültür ve Sana, Spor, Afet Yönetimi, İstihdam
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi, Dijital Dönüşüm, Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Turizm, Fikri Mülkiyet Hakları, Eğitim, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Kültür ve Sanat
Milli Eğitim Bakanlığı 2024 -2028 Stratejik Planı	İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizin ve Okul/Kurumların stratejik planda ele alacakları temel amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi
20. Milli Eğitim Şura Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği: Okul Öncesi Eğitimin Yaygınlaştırılması, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin İyileştirilmesi, Temel Eğitime Erişimin ve Eğitimde Niteliğin Artırılması, Eğitim Siteminin Kalitesinin İzlenmesi Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi: Mesleki Eğitimin Genel Yapısının Güçlendirilmesi, Mesleki Eğitimde İnsan Kaynağının Güçlendirilmesi, Mesleki Eğitimin İtibarının Artırılması Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi: Öğretmen Yetiştirmenin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminin Desteklenmesi, Öğretmenliğin Statüsünün Artırılması, Yararlanılacak Kararlar
Bursa Eskişehir Bilecik (BEBKA) Bölge Planı (2014 - 2023) BEBKA Vizyonu Gelişme Eksen 2. Beşeri Gelişme ve Sosyal İçerme	Eğitim hizmetlerinde kalitenin ve erişilebilirliğin artırılması amacıyla yapılacak çalışmalar
Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Hedefler	Eğitim ve Öğretim sistemi ile iş piyasasının özelliklerinin ve gereksinimlerinin belirlenmesi Eğitim ile istihdam arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi



Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları	Yapılacak çalışmalarla ilgili durum analizi tespiti için faydalınılacak raporlar (Ör: PISA Raporu)
Yenişehir Belediyesi 2020 - 2024 Stratejik Planı	Yenişehir Belediyesi ve Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü arasında eğitim, spor, sosyal faaliyetler ve sıfır atık konularında imzalanan protokoller.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Kurumun bağlı bulunduğu anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, genelge ve yönergeden kaynaklanan yetki, görev ve sorumluluklarına bağlı olarak kurumun yaptığı iş ve işlemler sıralanıp gruplandırılmıştır. Böylece faaliyet alanları ve sunulan hizmetler hakkında düzenlemeye gidilmiştir. Buna göre Müdürlüğümüz 16 (On Yedi) faaliyet alanında hizmet vermektedir. Bu faaliyet alanları Tablo 6'da gösterilmiştir.

YENİŞEHİR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ FAALİYET ALANLARI

1- EĞİTİM ÖĞRETİM BİRİMLERİNİN ORTAK GÖREVLERİ

1- Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

2- Eğitim kurumlarına yönelik görevler,

- Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

3- Öğrencilere yönelik görevler,

- Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,

- Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
 - Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
 - Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
 - Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,
 - Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
 - Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.
- 4- İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler.
- Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
 - Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
 - Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
 - Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

2- TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ

- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

3- ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ

- Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
- Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
- Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
- Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

4- MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ

- Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
- 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
- Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

5- DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ

- Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

6- ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ

- Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
- Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
- Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
- Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

7- HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ

- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- Edinilen bilgilerin denklğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

8- ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI HİZMETLERİ

- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,

- Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek,
- Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.

9- BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ

- Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
- Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
- Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
- Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
- Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
- Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
- Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
- Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
- İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
- Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

10- STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ

- İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,

- Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

11- ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ

- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek,
- Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek.

12- İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek,

- Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.

13- DESTEK HİZMETLERİ

- Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

14- İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ

- Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
- Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

- Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

16- SİVİL SAVUNMA HİZMETLERİ

1. Sivil savunma hizmetleri biriminde görev yapan uzmanlar, 5/8/2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre görev, yetki ve sorumluluklarını yerine getirir.
2. Sivil savunma hizmetleri yetkilisi;
 - Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,
 - Birimde görevlendirilen sivil savunma uzmanı ve büro personelinin görevlerini dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden yetkili ve sorumludur.

17- BASIN ve İŞ BİRLİKLERİ FAALİYETLERİ

- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinin elektronik ortamda duyurularını yapmak,
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili haberlerin basına dağıtılmasını sağlamak,
- Basında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili çıkan haberlerin raporunu hazırlamak ve sunmak.

Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları tespit edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve mevcut paydaş listesi oluşturulmuştur. Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği veya etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

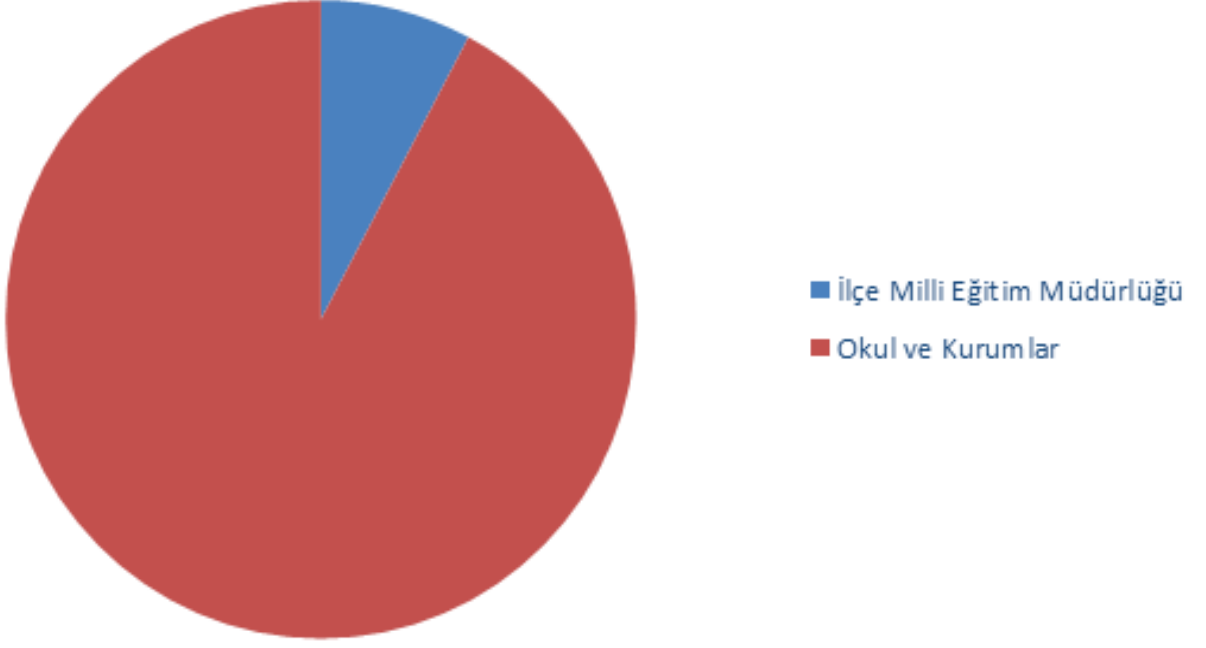
Elde edilen görüş ve öneriler geliştirilmesi gereken veya güçlü alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır. Paydaş analizi etki-önem matrisi ve paydaş memnuniyet anketlerinden ulaşılan bazı sonuçlara aşağıda yer verilmiştir.

PAYDAŞ LİSTESİ VE ETKİ-ÖNEM MATRİSİ									
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ			Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Önceliği	Açıklama
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	"Tam:5", "Çok:4", "Orta:3", "Az:2", "Hiç:1"			
						1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet		
						4,5 Bilgilendir	4,5 Birlikte Çalış		
İlçe Milli Eğitim Müdürü	√				√	5	5	1	Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	√		√	√		5	5	1	Birlikte Çalış
Öğrenciler	√		√			5	5	1	Birlikte Çalış
Veliler		√	√		√	4	5	1	Birlikte Çalış
Okul Aile Birlikleri	√		√	√	√	4	5	1	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığı		√		√	√	5	5	1	Birlikte Çalış
Kaymakamlık		√				5	5	1	Birlikte Çalış
Yerel Yönetimler		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√				4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Aile ve Sosyal Hizmetler İlçe Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Sağlık Müdürlüğü		√			√	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Müftülüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Yüksekokul		√	√		√	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Hayırseverler		√			√	5	4	1	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları		√	√		√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Basın, Yayın Kurumları, Medya (Yerel Medya)		√	√			3	3	3	Bilgilendir

Tablo 7: Paydaş Listesi ve Etki Önem Matrisi

Müdürlüğümüz 2024 -2028 Stratejik Planı Paydaş Anketi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personeline, Okul, Kurum çalışanları, Veliler, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Yerel Yönetimler, STK'lar ile Özel Sektör Çalışanlarına uygulanmıştır. 04.12.2023 tarihinde Kaymakamlık onayları alınarak uygulanan iç paydaş anketi (11-17 Aralık 2023 tarihlerinde) dış paydaş anketi (18-24 Aralık 2023 tarihlerinde) yapılmış, anketlere 245 iç paydaş, 178 dış paydaş olmak üzere 423 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

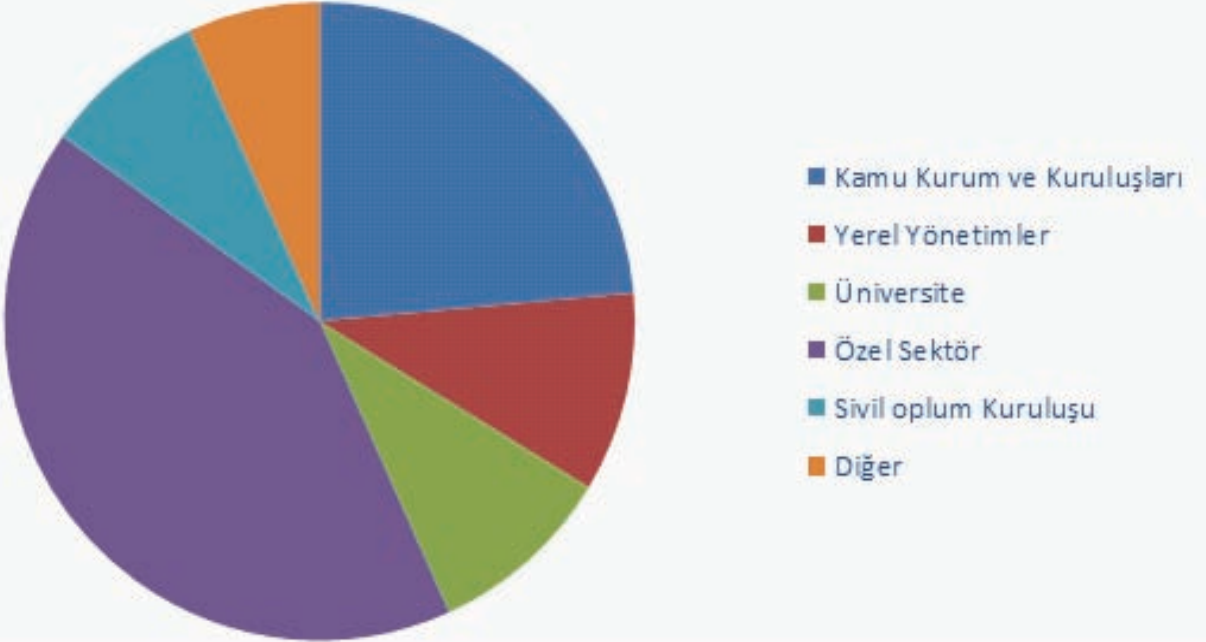
Katılımcı Görev Yerleri



Grafik 1: Katılımcıların Görev Yeri - İç Paydaş

İç paydaş anketine İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden 19, okul ve kurumlardan ise 226 kişi katılmıştır.

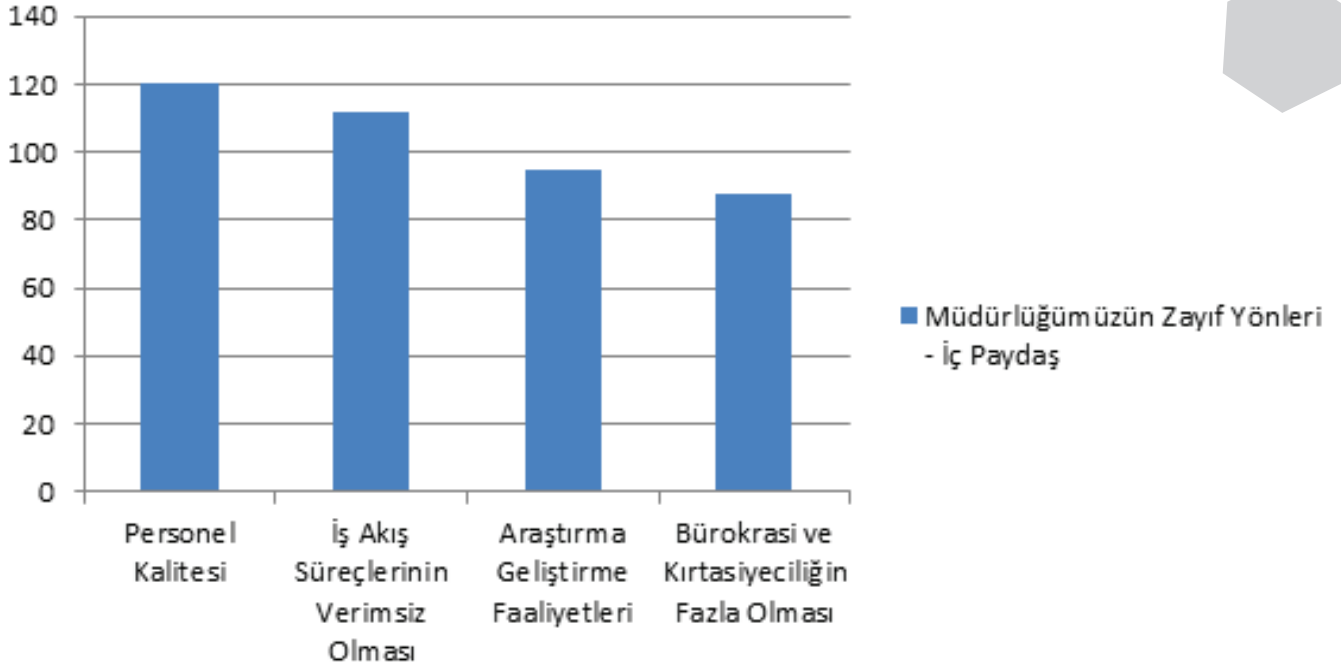
Katılımcıların Çalıştıkları Kurumlar



Grafik 2: Katılımcıların Çalıştığı Kurumlar - Dış Paydaş

Dış paydaş anketine kamu kurum ve kuruluşlarından 42, yerel yönetimlerden 18, üniversiteden 17, özel sektörden 74, sivil toplum kuruluşlarından 15 ve bunların dışında 12 kişi katılmıştır.

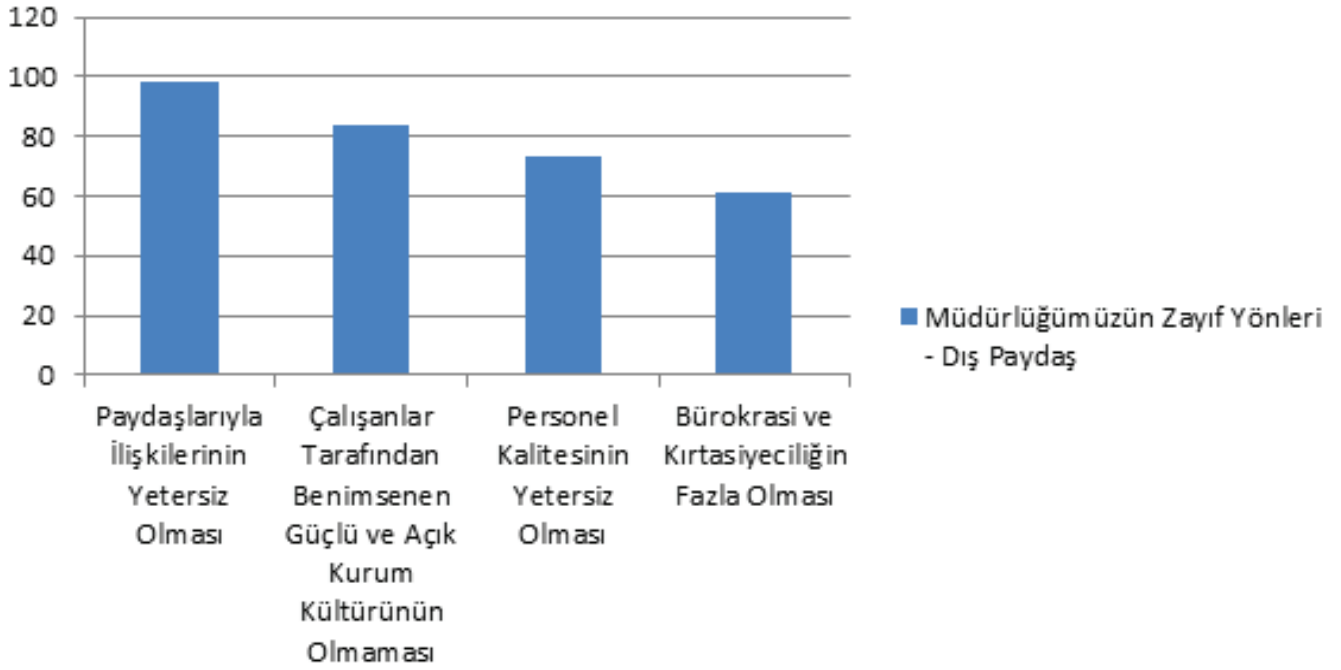
Müdürlüğümüzün Zayıf Yönleri - İç Paydaş



Grafik 3: Müdürlüğümüzün Zayıf Yönleri - İç Paydaş

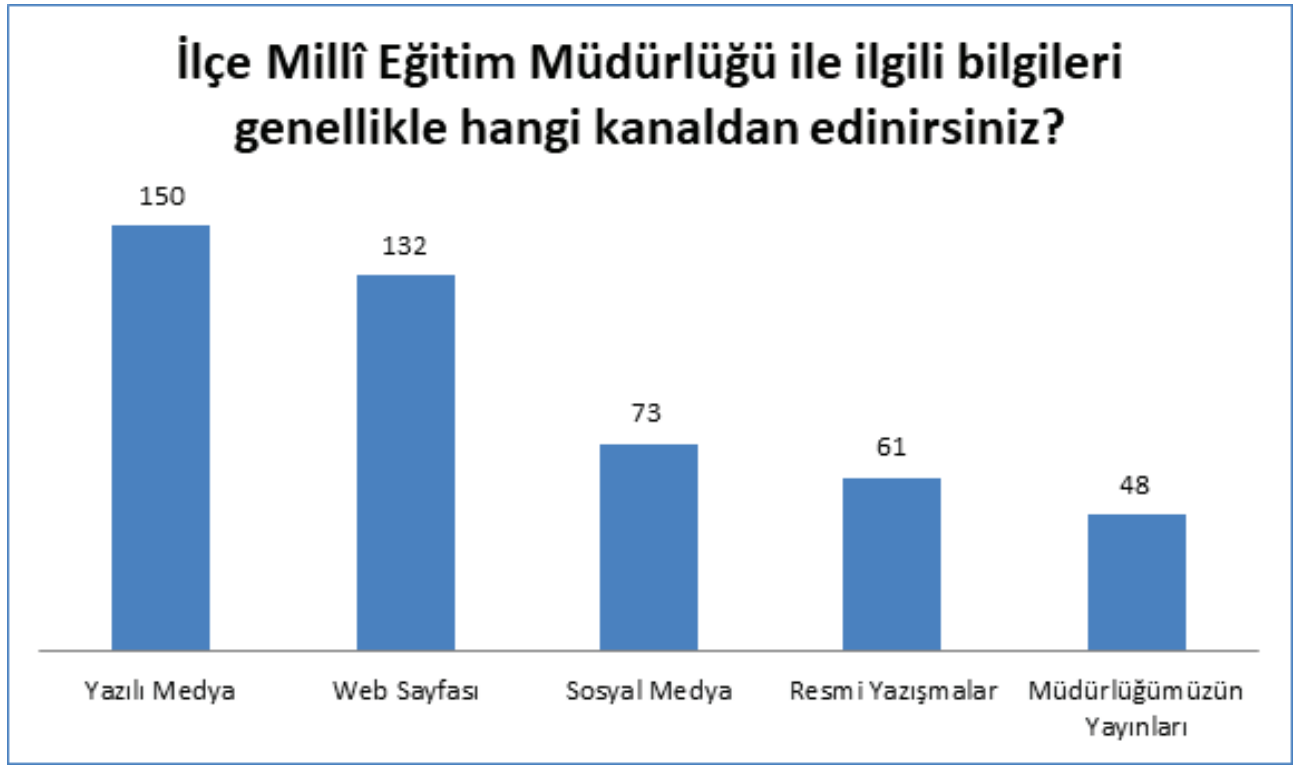
İç paydaşlarımıza Müdürlüğümüzün zayıf yönleri sorulduğunda 120 kişi Personel Kalitesinin Yetersizliğini, 112 kişi İş Akış Süreçlerinin Yetersiz Olmasını, 95 kişi Araştırma Geliştirme Faaliyetlerini, 88 kişi ise Bürokrasi ve Kırtasiyeciliğin Fazla Olması şeklinde cevap vermiştir.

Müdürlüğümüzün Zayıf Yönleri - Dış Paydaş



Grafik 4: Müdürlüğümüzün Zayıf Yönleri - Dış Paydaş

Dış paydaşlarımıza Müdürlüğümüzün zayıf yönleri sorulduğunda 98 kişi Paydaşlarıyla İlişkilerinin Yetersiz Olmasını, 84 kişi Çalışanlar Tarafından Benimsenen Güçlü ve Açık Kurum Kültürünün Olmaması, 73 kişi Personel Kalitesinin Yetersiz Olmasını, 61 kişi ise Bürokrasi ve Kırtasiyeciliğin Fazla Olması şeklinde cevap vermiştir.



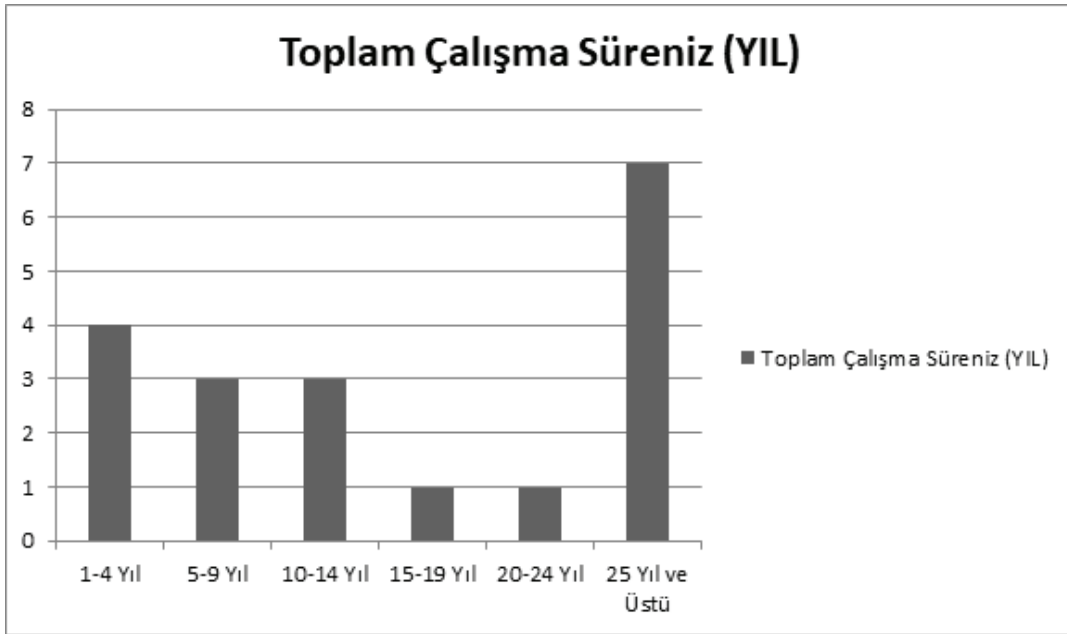
Grafik 5: Müdürlüğümüz Hakkındaki Bilgileri Hangi Kanaldan Edirsiniz? - Dış paydaş

Dış paydaşlarımıza yönelttiğimiz müdürlüğümüz hakkındaki bilgileri hangi kanaldan edirsiniz? sorusuna 150 kişi Yazılı Medya, 132 kişi Web Sayfası, 73 kişi Sosyal Medya, 61 kişi Resmî Yazışmalar ve 48 kişi Müdürlüğümüzün Yayınları cevabını vermiştir.

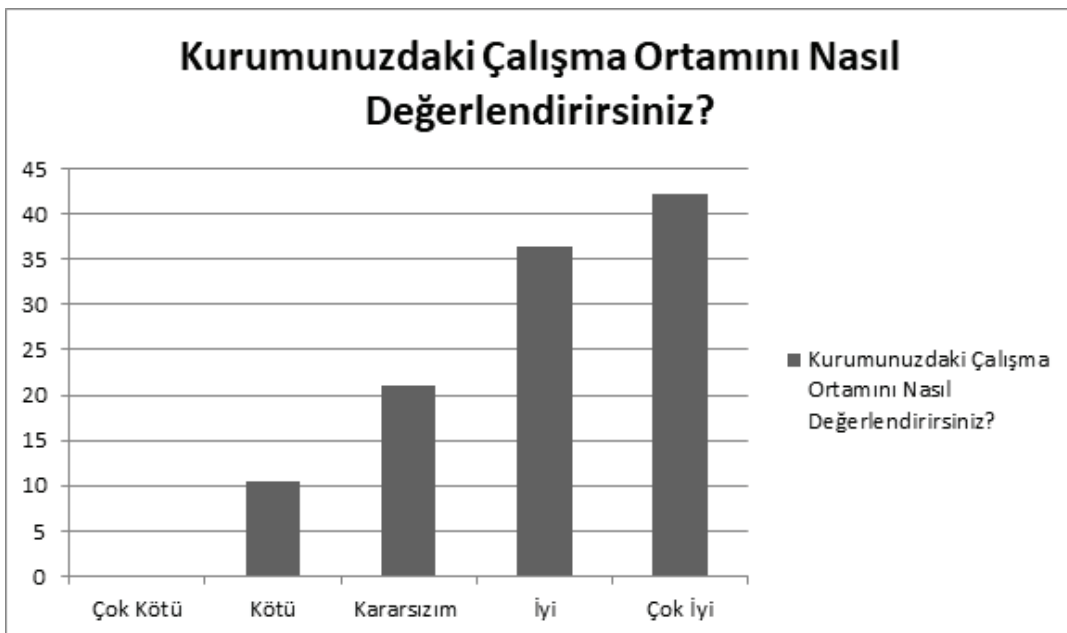
2.7. Kurum İçi Analiz

2.7.1. Kurum Kültürü Analizi

Köklü bir kurum kültürüne sahip olan Müdürlüğümüzde Kurum Kültürü analizinin yapılması amacıyla 6 soruluk bir anket hazırlanmış ve 04-10 Aralık 2023 tarihlerinde kurum çalışanlarına uygulanmıştır. Kurum Kültürü Analizi Anketimize 19 müdürlük personeli katılmıştır. Anket sonuçları aşağıda belirtilmiştir.



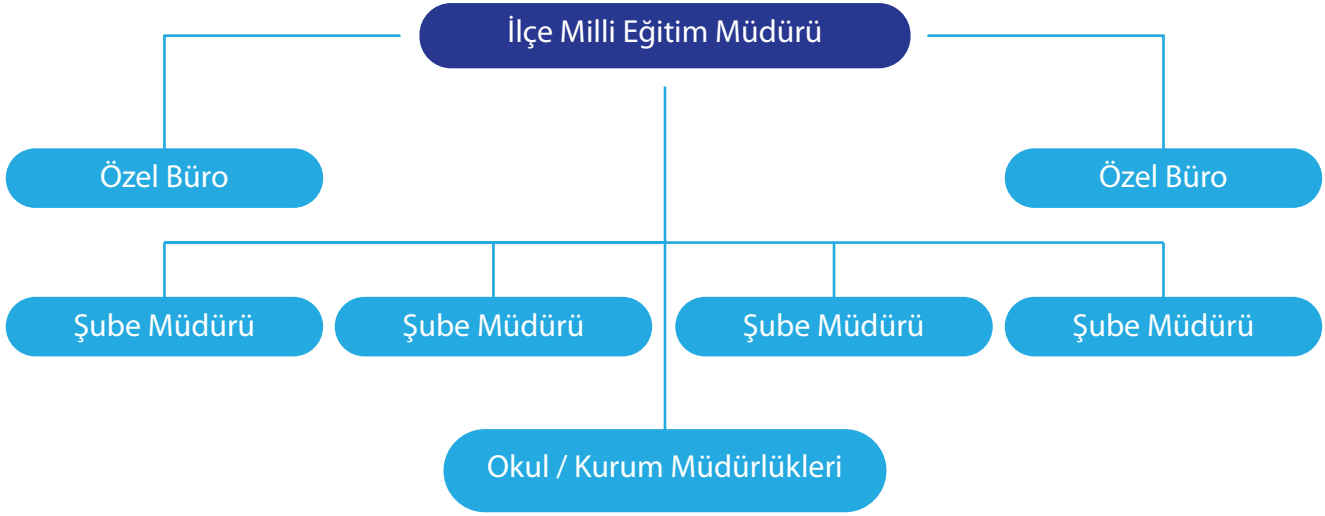
Grafik 6 : Kurum Çalışanlarının Toplam Çalışma Süresi



Grafik 7: Kurumdaki Çalışma Ortamının Değerlendirilmesi

2.7.2. Teşkilat Yapısı

Milli Eğitim Bakanlığının İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı bölümler Şekil 4'te belirtilmiştir.



Şekil 4. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İlçe Milli Eğitim Müdürlerinin Görevleri
İlçe Millî Eğitim Müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar ile İl Milli Eğitim Müdürlüğünün yazıları doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İlçe Millî eğitim müdürleri, bu görevlerini şube müdürleri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlerinin Görevleri
İlçe millî eğitim şube müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek millî eğitim müdürlüğü adına toplantılara katılmak, doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar hariç, birimlerle/bürolarla ilgili yazışmaları ve belgeleri millî eğitim müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.
Sivil Savunma Uzmanlarının Görevleri
Kanun, tüzük, yönetmelik ve emirler doğrultusunda eğitim kurumlarında yürütülecek sivil savunma plân ve programlarını hazırlamak, gerekli tertip ve tedbirleri almak, sivil savunma teşkilâtı ile koordinasyonu sağlayarak hizmetleri yürütmek,
Teknik Hizmetler Sınıfı Personelinin Görevleri
Taslak inşaat programlarını plânlamak ve zamanında ilgili yerlerde bulundurmak, Yeni yapılacak inşaat ve onarımlara zamanında başlanması ve bitirilmesini sağlamak, hak ediş raporlarını incelemek, Geçici ve kesin kabul işlemleri ve inşaatlarla ilgili her türlü işleri yürütmek, Kurumların araç, gereç, bina, tesis ve tesisatlarının bakımı, onarımı ve işler halde tutulmasıyla ilgili her türlü iş ve işlemleri yürütmek.

Şeflerin Görevleri

Şube müdürlüklerine ait büroların başında bulunan şefler, büroya ait işlerin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesini, yazışmaların zamanında yapılmasını ve dosyaların demirbaş eşyanın korunmasını, dairenin çalışma düzeni hakkında alınan kararların büro içinde uygulanmasını sağlamak, memurlar arasında ahenkli bir çalışma düzenini kurmak ve amirler tarafından verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.

Diğer Personelin Görevleri

Büro ve bölümlerde görevli memur ve diğer personel, kendilerine verilen işleri zamanında ve kusursuz olarak yerine getirmek, işlerini usulüne uygun olarak yapmak, ihtiyaç duyulan durumlarda diğer şube ve büro hizmetlerinin yerine getirilmesine yardım etmek ve amirleri tarafından verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.

Tablo 8. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Görev ve Yetkileri

2.7.3. Fiziki Yapı

Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Kurtuluş Mahallesinde Şehit Yunus Bal Ortaokulu binası 3. Katında hizmet vermektedir.

KURUMA AİT LOJMAN SAYISI (ADET)				
	Özel Tahsisli	Görev Tahsisli	Sıra Tahsisli	Hizmet Tahsisli
Toplam	0	0	0	0
İLÇE TOPLAM	0			

Tablo 9. Lojman Sayıları

BİNALAR	SAYISI
Hizmet Binaları	0
Eğitim Binaları	30
İLÇE GENEL TOPLAM	30

Tablo 10. Hizmet Binaları

ARAÇ CİNSİ	SAYISI
Otobüs	0
Kamyon	0
Kamyonet	0
Minibüs	0
Otomobil	1
İLÇE GENEL TOPLAM	1

Tablo 11. Araç Durumu

2.7.4. İnsan Kaynakları

Bursa Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde toplamda 27 personel hizmet vermektedir. Yönetici ve personelin dağılımı Tablo 12'de gösterilmiştir.

GÖREV ÜNVANI	SAYISI
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	3
Özel Büro	2
MEBBİS Yöneticisi	1
İSG Uzmanı	1
Fatih Projesi İl Eğitimci	1
Şef	4
Diğer Kadrolu Yardımcı Personel (Teknisyen, Memur, Hizmetli)	14
TOPLAM	27

Tablo 12. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Dağılımı

OKUL/KURUM YÖNETİCİ ve ÖĞRETMEN SAYISI	
MÜDÜR	25
MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	2
MÜDÜR YARDIMCISI	49
MÜDÜR YETKİLİ ÖĞRETMEN	2
ÖĞRETMEN	600
TOPLAM	678

Tablo 13. Resmi Okul, Kurum Yönetici ve Öğretmen Sayıları

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEM SONU ÖRGÜN EĞİTİM (RESMİ+ÖZEL+AÇIKÖĞRETİM) ÖĞRENCİ / OKUL / DERSLİK / ÖĞRETMEN SAYILARI											
Veri Tanımları	Okul Öncesi		İlkokul		Ortaokul		Ortaöğretim		Toplam		Genel Toplam
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	
Öğrenci Sayısı	117	102	3549	118	3033	90	2245	35	8944	345	9289
Okul/Kurum Sayısı	1	3	10	1	13	2	7	1	28	6	34
Derslik Sayısı	6	5	122	4	96	8	74	4	298	21	319
Öğretmen Sayısı	34	5	147	4	172	12	175	6	528	27	555

Tablo 14. Öğrenci / Okul / Derslik / Öğretmen Sayıları

2.7.5. Teknolojik Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin faydalanıcılara daha hızlı ve etkili bir şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin şekilde kullanılmaktadır. FATİH (Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) kapsamında tüm okullarımız etkileşimli tahtalar, ağ altyapısı ve bilgisayar laboratuvarları ve fotokopi makineleri ile donatılmış, ders etkinliklerinin daha etkin şekilde yapılabilmesi sağlanmıştır.

Tablo 15'te ilçemizdeki bilgi teknolojileri kaynak durumu ve FATİH projesi uygulamaları hakkında bilgi verilmiştir.

YENİŞEHİR İLÇE FATİH PROJESİ VERİLERİ									
Veri Tanımı	Kurum (Bina Sahibi)	Etkileşimli Tahta	Ağ Alt Yapısı	Fiber İnternet			Tablet		
				Aktif	Pasif	İptal	Kurum	E4 Öğrenci	E4 Öğretmen
Faz 1	4	70	4	2	0	0	2	120	96
Faz 2	9	150	7	3	0	0	2	0	154
Faz 3	11	132	11	0	0	0	0	0	0
Toplam	24	352	22	5	0	0	4	120	250

Tablo 15. Fatih Projesi Verileri

2.7.6. Mali Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, kişi, grup ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır. İlimiz ve Türkiye ortalamalarına baktığımızda derslik sayısı ihtiyacının belirginleşmesi, Bakanlık kaynaklarının yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Eldeki kaynakların nicelik sorununa yöneltilmesinden dolayı eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci planda kalmaktadır. Türk Milli Eğitimi'nde, kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile Bakanlık kendi iç kontrol sistemini kurma sorumluluğunu üstlenmiştir. Kaynakların etkin ve verimli kullanılabilmesi için e-taahhüt, e-kamu zararı, e-okul bütçeleri, e-istatistik ve e-performans bütçe gibi çeşitli projeler geliştirilmiştir. Projelerden beklenen ortak yarar, kaynakların yerinde, zamanında ve gerçek ihtiyaca dönük olarak kullanılmasıdır. Yıllara göre ödenek miktarları Tablo 16'da gösterilmiştir.

TAHMINİ KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	36.660.000	47.580.000	61.955.400	80.542.020	104.704.626	331.520.046
Okul Aile Birlikleri	12.220.000	15.860.000	20.651.800	26.847.340	34.901.542	110.506.682
Hayırseverler (Okul Yapımı)	6.110.000	7.930.000	10.325.900	13.423.670	17.450.771	55.253.341
Diğer (AB ve Sosyal Yard. ve Day. Fonları)	6.110.000	7.930.000	10.325.900	13.423.670	17.450.771	55.253.341
TOPLAM	61.100.000	79.300.000	103.259.000	134.236.700	174.507.710	552.533.410

Tablo 16. Yıllara Göre Ödenek Miktarları

2.8. Kurum Dışı (PESTLE) Analiz

PESTLE analiziyle Yenişehir Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. İlçemizi etkileyen yada etkileyebilecek değişikliklerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE analizinde altı konuya odaklanılır.

Aşağıda PESTLE analizi içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

2.8.1. Politik Etkenler

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz devlet politikalarının uygulanması, yurttaşlık bilincinin geliştirilmesi ve devlet sistemlerinin oluşturulmasında bireyler üzerinde etkin rol oynamaktadır. İlçemiz eğitim politikaları ve uygulamaları belirlenirken, ülkemizin ve bölgemizin sahip olduğu potansiyel, politik sistem ve eğitim bilimleri alanındaki bilgi, beceri ve deneyimler dikkate alınmaktadır. Bu bağlamda eğitim sistemini doğrudan ve dolaylı olarak etkileyen süreçler olarak ele aldığımız konular;

İlçemiz genelinde başarı seviyelerinin artırılmasında öğrencilerin eğitim öğretime devamının sağlanması konusu önemli bir yere sahiptir.

Erken çocukluk eğitimleri öğrencinin gelişimi ve örgün eğitimdeki başarısı üzerinde büyük öneme sahiptir ve bu durum ulusal ve uluslararası literatürde de ele alınmaktadır.

Günümüz Z ve Alfa kuşağı öğrencilerinin doğal yeteneklerinin ve ilgi alanlarının dikkate alınması gibi özelliklerinin ön plana çıktığı görülmektedir.

2.8.2. Ekonomik Etkenler

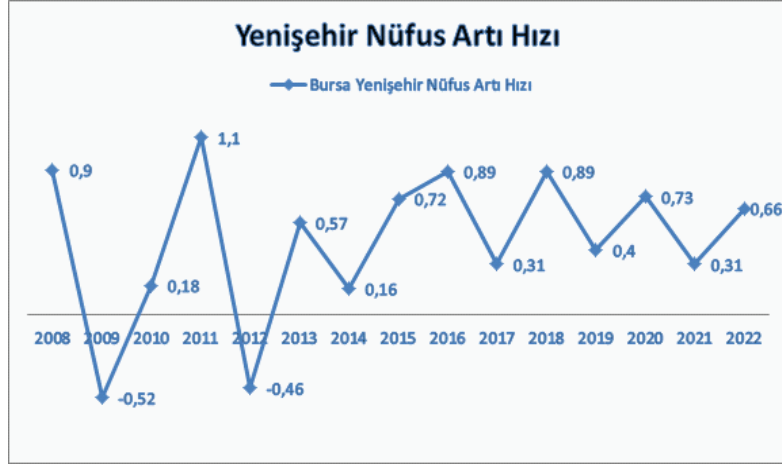
MEB bütçe politikası, yerel ekonomik eğilimler, sektördeki büyüme, gelişme ve değişimler, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün bütçesi, okullarımızdaki döner sermaye girişimleri ve okul aile birliği bütçeleri göz önünde bulundurulacaktır.

2.8.3. Sosyal Etkenler

Yenişehir'in nüfusu, TÜİK' ten alınan "Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi" verilerine göre 2022 yılında 54.844 sayısına ulaşmıştır.

Yıl	Nüfus
2022	54.844
2021	54.485
2020	54.315
2019	53.921
2018	53.704
2017	53.228
2016	53.061
2015	52.591

Tablo 17. Yıllara Göre Yenişehir Nüfusu



Grafik 8. Yenişehir Nüfus Artı Hızı

2.8.4. Teknolojik Etkenler

Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak ilerleyen teknolojinin bireyler tarafından önemli bir araç olarak benimsenmesine ve uygulanmasına yönelik çalışmaları artırmayı, elde edilen bilginin erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin yaygınlaştırılmasını sağlamayı, yeni eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının teknolojinin sağladığı imkânlarla hazırlanmasına katkıda bulunarak, bilişim teknolojileri ve internetin sağlıklı bir şekilde fayda sağlayıcı alanlarda kullanılmasını destekleyerek ve meydana gelen yeni değişiklikleri de dikkate alarak proje ve faaliyetlerimizi yürütüyoruz.

2.8.5. Yasal Etkenler

Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü MEB mevzuatı ve mevzuat değişiklikleri ile sektörel düzenleme ve gelişmeler hızlı bir şekilde takip edilecektir.

2.8.6. Ekolojik (Çevresel) Etkenler

Yenişehir İlçesi biberiyle meşhur, yılda 3 defa ekilebilen geniş arazileri ve hayvancılık faaliyetlerinin yapıldığı geniş meraları bulunan şirin bir ilçedir. Yenişehir ilçesinde bulunan cam fabrikaları sanayinin de gelişmiş olduğunun göstermektedir. İlçemizde bulunan havalimanı çok aktif olmasa da yurt içi ve yurt dışı seferler yapılmaktadır. Yapımı devam eden hızlı tren hattı ilçe ulaşımına ve turizm faaliyetlerine büyük katkı sağlayacaktır. İlçemizin Bursa ve Bilecik il merkezleri ile İnegöl ve İznik ilçelerine yakın olması önemli avantajlarından. Osmanlı'nın ilk başşehri olan Yenişehir birçok tarihi esere ev sahipliği yapmaktadır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişimin önündeki engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Özellikle dağ yörelerindeki eğitim-öğretime erişimde uygulanan politikalarının geliştirilmeye ihtiyacının olması	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı ve de yapılan iş birliği protokollerin artması	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi nedeniyle uyum problemlerinin yaşanması ve bu nedenle beklenen olumlu sonuçlarının tam olarak alınmaması	Üst politika belgeleryle uyumlu bir şekilde oluşturulan eğitim politikalarının uygulanmasına devam edilmesi, oluşturulacak uzun vadeli eğitim politikalarına uyum sağlanması ve oluşturulan bu politikaların çıktılarının yerinde takip edilmesi.
	Güney komşularımızdan olan Suriye'de yaşanan savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri sonucunda ülkemize çok sayıda göçmen gelmesi	Ülke kurumlarımızın, Bakanlığımızın ve Bursa'daki yerel yönetimlerin göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi	Ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılarla yönelik eğitim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması, kitlesel göç sorununun uluslararası platformda daha önce meydana gelmevişi ve soruna yönelik örnek alınabilecek uygulamaların olmayışının ilçemize olumsuz olarak yansması	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancılardan çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve buralardan elde edilecek mali desteklerin ilçemizde aktarılması
Eğitimdeki başarı seviyesinin AB ülkelerine göre düşük olması	Siyasi yönetimin başarı seviyesini artırma çalışmalarının ve uluslararası hareketlilik projelerini teşvik etmesi	Başarı seviyesinin yakalanmasına yönelik yapılan çalışmaların planlanmasında yaşanan aksaklıklar ve henüz sonuçlarının alınmaması olması	Uluslararası çapta belirlenmiş ölçütlerin incelenerek, başarılı yöntemlerin kullanılmasının sağlanması. İlçemizde hareketlilik projelerine katılımı arttırmaya yönelik çalışmaların yapılması. Hizmet içi eğitimlerin yasal zorunluluklarla yeniden düzenlenmesi.	

<p>Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi</p>	<p>Mesleki ve teknik eğitimin; mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak; yerli ve Milli sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi; iş gücünün niteliği ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması</p>	<p>Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu Mesleki ve teknik eğitim kontenjanlarının doluluk oranının azalması nedeniyle nitelikli ara meslek elemanı yetiştirmede yetersiz kalınması</p>	<p>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretimin bazı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması; mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının geliştirilmesi. Bursa'nın bir sanayi ve turizm kenti olması avantajının kullanılması.</p>
<p>Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği</p>	<p>Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi Dijital eğitim platformlarının alt yapılarının oluşturulmasına yönelik çalışmaların yapılması</p>	<p>21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği</p>	<p>Program geliştirme süreçlerinin çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi. Yönetici ve öğretmenlerin dijital içeriklerin eğitimde kullanılmasına yönelik hizmet içi eğitimlere tabi tutulması. Bursa'da biri teknik olmak üzere iki üniversitenin var olmasının sağladığı imkanlardan faydalanılması.</p>
<p>İlçemize ayrılan bütçenin uygun miktarda olması</p>	<p>Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması</p>	<p>Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı</p>	<p>İlçemize aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılabilmesiyle; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüştürülmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, kurumların çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi</p>
<p>Çalışanlarda farklı becerilerin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin her geçen gün artan bir ekonomik sistemin varlığı</p>	<p>Değişen ve gelişen dünya şartlarına uyum sağlayan, yenilikçi eğitim platformlarının oluşturulması</p>	<p>Küresel rekabete ve değişen ekonomik sisteme hazır olmayan toplumsal yapı</p>	<p>AR-GE ve inovasyon çalışmalarının artması. Farklı becerilen kazanılmasında global düzeyde karşılaşılmaların ve eğitimlerin gerçekleştirilmesi</p>

Sosyokültürel			
Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik Bursa'da gerçekleştirilen çalışmalar	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitim öğretim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar	Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Çalışanların kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi
Kitleselel göç hareketleri ile ilçemize gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitleselel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemleri, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, gerekli iş birliklerinin yapılması ve mali destek alınması
Değişen aile yapısı ve eğitime etkileri	Yeni nesil aile yapısının eğitime olan olumlu ilgisi ve eğitim ihtiyaçlarının neler olduğuna dair bilinçli yaklaşımları	Parçalanmış veya sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı ailelerin sayısının gittikçe artması	Aile eğitimlerinin artırılması Aile yapısının korunmasına yönelik çalışmaların yapılması Velilerle iş birliğinin artırılmasına yönelik uygulamaların artırılması

Teknolojik	Dünyada, ülkemizde ve ilimizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği.	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu çalışmaların yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin geliştirilmesi için ekosistem kurulması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi
	Cep telefonu ve internet kullanımının artmasının eğitim ortamlarına etki ve katkısı	Bilgi ve teknoloji alanındaki gelişmeler, yeni öğrenme ortamları ve değişen şartlara hızlı ulaşma imkânı	Bilgide dezenformasyonun artması, zamanı verimsiz kullanma, sosyal yaşam tarzına geçiş, popüler kültürün aile ve toplum hayatına olumsuz etkisi	İnternet okur-yazarlığı ile ilgili toplumu bilgilendirme çalışmalarının yapılması. Öğrencilerin internet erişimlerinin kontrol altına alınmasını sağlayacak yazılımların oluşturulması, yasal uygulamaların hayata geçirilmesi
Yasal	Genel ve mesleki konularla ilgili yasa ve yönetmelikler	Öğretmenlik Meslek Kanununun çıkarılma çalışmalarının eğitimciler üzerinde meydana getirdiği olumlu hava	Değişen toplum ve meslek hayatına uyum sağlamakta zorlanan yasal etmenler	Öğretmenlere yönelik tüm özlük, eğitim ve çalışma koşullarını içeren, geniş kapsamlı yasal bir düzenlemenin yapılması
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması	Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplumun, yerel yönetimlerin ve STK'ların desteğinin alınarak devam edilmesi	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı. Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğüne yürütülen Enerji Verimliliğine yönelik yapılan çalışmaların devam ettirilmesi.

Tablo 18. PESTLE Analizi

2.9. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecidir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili faktörler belirlenerek niteliği arttırmak için izlenecek alternatif yollar ortaya konulmaktadır. Kurumu etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile kurumu etkileyen fırsat ve tehditlerin belirlendiği analiz yöntemidir.

İlçemizde yapılan GZFT analizinde ilçemizin güçlü ve zayıf yönleri ile ilçemiz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları Tablo 19'da yer almaktadır.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Tarihi ve köklü bir yapıya sahip okullarımızın olması
- Halk Eğitim Merkezi'nin bulunması
- Eğitimin tüm paydaşlarının eğitimin önemini kavramış olması
- Kurumlarımızda rehberlik hizmetlerinin iyi olması
- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yoğun olması
- Ulusal ve Uluslararası (Tübitak, Teknofest, Erasmus+, E-twinning vb.) projelere katılımın yüksek olması
- Teknolojik altyapının güçlü olması
- Kurum içi iletişimin iyi olması
- Tecrübeli ve nitelikli personelin varlığı
- Yenişehir'in öğretmenler tarafından tercih edilen bir ilçe olması
- Ahlâkî değerlere önem verilmesi
- Hizmet içi eğitim kurslarının sürekli düzenleniyor olması.
- Öğrencilerin teknolojik gelişmelere hızlı uyum sağlayabilmeleri.
- E-okul ve Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemlerinin (MEBBİS) işlerliği
- Kurum çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi
- Mali kaynakların etkin yönetimi ve ihtiyaçların günün şartlarına göre planlanması
- İlçe düzeyinde eğitimde başarıyı arttırıcı proje çalışmalarının yapılması

ZAYIF YÖNLER

- Okullarımızda güvenlik personelinin bulunmaması
- Farklı kültürlerden gelen öğrenci profili
- Akademik başarının istenen düzeyde olmaması
- Bazı velilerin öğrenci ve okula karşı ilgisiz olması
- Başarı gösteren öğretmen ve öğrencilerin yeteri düzeyde takdir edilmemesi
- İlçe MEM ve okul bütçelerinin yetersizliği
- Norm kadro eksikliği
- Okulların fiziksel, teknolojik ve internet hızı konularındaki eksiklikleri

- Personelin motivasyon eksikliği
- Hizmet içi eğitimlerin tür ve içerik olarak yetersizliği
- Destek personelin yetersiz olması
- İlçemizde öğretmenlere yönelik sosyal tesislerin yetersizliği

FIRSATLAR

- Özel Eğitime gösterilen önemin artması
- 4+4+4 eğitim sisteminin uygulanması
- Yenişehir'in tarım ve hayvancılık yanında sanayisinin de iyi düzeyde olması
- Genç nüfusun fazla olması
- Eğitime verilen önemin artması
- Toplumsal değerlere duyarlı insanların olması
- Coğrafi konum açısından avantajlı bir konumda bulunması
- Yerel yönetimlerin eğitime katkıları
- Hayırseverlerin yardım ve bağışları
- FATİH projesi kapsamında okulların altyapı ve teknolojik eksikliklerinin giderilmesi
- Tarihi, doğal ve kültürel yapının zengin olması
- Bilgiye ulaşmanın kolaylığı
- Çevre duyarlılığının sürekli artıyor olması
- Sendika çeşitliliği ve sendikaların hukuki haklarımızı savunması

TEHDİTLER

- Teknoloji bağımlılığının gençler üzerindeki olumsuz etkisi
- Sosyal ağlar, internet ve TV vs. öğrencileri ve toplumu ahlaki yönden olumsuz etkilemesi
- Kurum ve okul bütçelerinin yetersizliği
- Zararlı alışkanlıkların gençleri tehdit etmesi
- Disiplin cezalarının caydırıcılığının olmaması
- CİMER'e yazılan şikayetlerin öğretmenlerin motivasyonunu engellemesi
- Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı yitirmesi

Tablo 19. GZFT Analizi

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanları ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Bakanlığımızın stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur. Tespit ve ihtiyaçlar Tablo 20'de belirtilmiştir.

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitime katılım oranında yükseliş gözlemlenmişti. İlkokul, Ortaokul ve Lise eğitiminde okullaşma oranları artmıştır. Hayat boyu öğrenmeye katılım ve kurs sayıları arttırılmıştır. Tübitak projeleri ve Erasmus+ projelerine katılımında artış gözlemlenmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimde altyapı çalışmalarında sona yaklaşılmıştır. İkili eğitim yapılan okulumuz bu yıl itibariyle sıfırlanmıştır. Uluslararası Hibe veren projelere katılım için bilgilendirici çalışmalara devam edilmelidir.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> İlçemizdeki aynı düzey okullar arasındaki farkın azaltılması Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü destekleyen eğitim anlayışı çok önemlidir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerimizin yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemini oluşturulmalıdır. Kamu kaynaklarının etkili ve verimli kullanılması sağlanmalıdır. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren yaklaşım geliştirilmeli ve yaygınlaştırılmalıdır.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim öğretim faaliyetleri başta olmak üzere, akademik başarının arttırılması, öğrencilerimizin sosyal, bilimsel, kültürel ve sanatsal faaliyetleri konularında paydaşlarımız ile işbirliği yapılmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci başarısının arttırılması, öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı konusunda işbirlikleri arttırılmalıdır.
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Yapılan kurum kültürü analizi anketine göre; kurumdaki çalışma ortamı olumlu bulunmuştur. Kurum kültürü analizi anketine göre kurumumuzun güçlü yönleri Personel kalitesi, paydaşlarla iyi ilişkiler, çalışanlar tarafından benimsenmiş güçlü ve açık kurum kültürünün varlığı, tanıtım ve halkla ilişkiler faaliyetlerinin yeterli olması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin fazla olmaması olarak belirlenmiştir. Ankete göre internet hızı ve teknolojik imkanların yetersiz olduğu sonucuna varılmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> Stratejik yönetim anlayışına uygun olan sistemlerin çalışma ortamına uygulanması gerekmektedir. Teknolojik imkanların iyileştirilmeli internet hızı arttırılmalıdır.

Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Okullarımızın öğrencileri için yaşam becerilerini geliştirdikleri, sosyal, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan kendilerini geliştirebildikleri güvenli bir ortam olması beklenmektedir. Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısı geliştirilmesi gerekmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Tüm okullarımızın fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara ulaşması sağlanmalıdır. İlçemizdeki tüm okulların ve kurumumuzun fiziki imkanlar ve donanım yönünden iyileştirilmeli ve finansal açıdan desteklenmelidir.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Okullarımızda gerçekleştirilen altyapı ve teknoloji desteği çalışmaları tüm kurumları kapsayacak şekilde devam etmelidir. Elektronik ortamlarda zaman zaman meydana gelen sistemsel sıkıntılar yapılan işlemleri yavaşlatmaktadır. Dijital becerilerin geliştirilmesi için öğretmen eğitimleri desteklenmelidir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme süreçlerinde kullanılan dijital içerikler yaygınlaştırılarak tüm öğrenci ve öğretmenlerimizin kullanımına sunulmalıdır. Kullanılan elektronik bilgi sistemlerinde geliştirme çalışmaları yapılmalıdır. Dijital içeriklerin kullanılması ve yaygınlaştırılması için gelişmiş, kullanıcı dostu ve etkin uygulamalar geliştirilmelidir.
Mali Kaynaklar Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut bütçe kaynaklarının yetersizliği okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflere ulaşmada risklere sebep olmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> İlçemiz eğitiminde niteliğin artırılması ve okuldaki proje ve faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için ek finansman kaynağına ihtiyaç duyulmaktadır.
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim öğretime erişimin her okul türünde artırılması gerekmektedir. Mesleki eğitim ve istihdam ilişkisinin geliştirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim öğretime erişimde bölgesel farkların giderilmesi ve bireylerin örgün ve yaygın eğitime katılımlarının artırılması gerekmektedir. Mesleki eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilmelidir.

Tablo 20. Tespit ve İhtiyaçlar



3. BÖLÜM



YENİŞEHİR
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, müdürlüğümüze bağlı birimlerin görev ve sorumluluklarının yürütülmesini ve uzun vadeli hedeflerine ulaşmasını sağlayacaktır. Bu planlamada vizyonumuz ulaşılmak istenen amaç ve hedefleri, misyonumuz ise belirlenen amaç ve hedefleri temsil etmektedir.

Geleceğe Bakış bölümü müdürlüğümüze ait misyon, vizyon, temel değerler ile stratejik amaç ve hedeflerimizin açıklandığı, bu amaç ve hedeflere ulaşmak için performans göstergeleri ve Stratejilerin belirlendiği bölümdür.

3.1. Misyonumuz

Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları ve Genel İlkeleri Doğrultusunda; Eğitimin tüm alanlarında çağın önünde yer alan, rekabetçi, güvenilir ve model olan, toplumda sürekli değişen beklentileri karşılayabilen, etkili ve verimli bir kurum kültürü ile araştıran, geliştiren, yeniliğe açık ve sosyal değerlerine sahip, farklı değerlere karşı önyargısız yaklaşan, yetenek, ilgi ve kişiliklerine uygun eğitim almış, başarılı ve mutlu bireyler yetiştirmektir.

3.2. Vizyonumuz

Sunduğu hizmetlerle örnek bir kurum olmak

3.3. Temel Değerlerimiz

- Açıklık ve şeffaflık
- Katılımcılık
- Hizmetten yararlananların memnuniyeti
- Öğretmenlik onur ve erdemi
- Eğitim yöneticiliği ahlakı
- Etkililik ve verimlilik
- Öncü, örnek ve rehber olma sorumluluğu
- Değişim ve yenilik
- Sürekli iyileştirme
- Yüksek sorumluluk duygusu
- Ekip çalışması
- Çalışanların iş doyumunu, iş yeri mutluluğu, dayanışma ve işbirliği
- İnsan odaklılık, insana saygı

3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1. Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağladığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1. Temel eğitimde fırsat eşitliği sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2. Okul öncesi eğitimin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi desteklenerek erişim imkanları artırılacaktır.

Hedef 1.3. Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4. İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2. Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1. Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılmaları artırılacaktır.

Hedef 2.2. Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3. İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4. Sosyal ve ekonomik sektörler ile işbirliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, aile kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan nitelikli iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5. Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim - istihdam - üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası işbirliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3. Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkanları sunmak.

Hedef 3.1. Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2. Hayat boyu öğrenme faaliyetleriyle bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3. Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Hedef 3.4. Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılacaktır.

Amaç 4. Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri, teknolojik imkanlarını artırmak.

Hedef 4.1. Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşeri iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3. Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5. Türkiye Yüzyılı'nın inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1. Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlilikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1. Personel nitelikleri artırılarak, çağın gerektirdiği mesleki gelişim ihtiyaçlarına uygun olarak öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci güçlendirilecektir.

Hedef 6.2. Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3. Eğitim sistemimizi en uygun teknolojiyle bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

3.5. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1		Amaç 1. Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağladığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.1		Hedef 1.1. Temel eğitimde fırsat eşitliği sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.								
Amaçın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM								
Amaçın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.1.1. Temel Eğitimde Okullaşma Oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
	10 - 13 Yaş	25	97	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG.1.1.2. Öğrenci Sayısı 30'dan Fazla Olan Şube Oranı (%)	İlkokul	10	10	5	4	2	1	0	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	10	15	12	10	5	2	0	6 Ay	6 Ay
PG. 1.1.3. Temel Eğitim Kademesinde Özel Kurumlarda Öğrenim Gören Öğrenci Oranı (%)	Okul Öncesi	10	15	20	25	30	30	30	6 Ay	6 Ay
	İlkokul	10	6	7	8	9	10	15	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	10	2	3	3	4	5	5	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	İEH, BİETH, DÖH, ÖÖKH, DH
Stratejiler	<p>S-1.1.1. Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek Bakanlığımız tarafından hayata geçirilecek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2. Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.3. Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	2.700.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul / kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1	Amaç 1. Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağladığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.2	Hedef 1.2. Okul öncesi eğitimin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi desteklenerek erişim imkanları artırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.2.1. İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinden En Az Bir Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Öğrenci Oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG.1.2.2. 3-5 Yaş Okul Öncesi Okullaşma Oranı (%) (Yaş Grubu)	20	91	92	93	94	95	100	6 Ay	6 Ay
	20	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG. 1.2.3. Ebeveynine Aile Eğitimi Verilen Okul Öncesi Çocuk Sayısı	30	82	85	87	90	95	100	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH, SGH, İEH, ÖÖKH
Stratejiler	<p>S-1.2.1. Okul öncesi eğitimde fiziki mekan kapasitesi artırılabacaktır.</p> <p>S-1.2.2. Okul öncesi eğitimde Halk Eğitim Merkezleri koordinasyonunda ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.</p> <p>S-1.2.3. Okul öncesi eğitimde okul-aile işbirliği; eğitimin tüm bileşenlerinin sürece dahil olduğu farkındalık geliştirme, çalıştaylar ve bilgilendirme çalışmaları yapılabacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevcut düzenlemesinin gerçekleştirilmesiİhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıOkul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	2.700.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olmasıOkul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulmasıAilelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi dönemde anaokuluna erişim imkanlarının artırılmasıOkul öncesi eğitimin kurumsal kapasitelerinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Amaç 1. Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağladığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.3		Hedef 1.3. Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.3.1. Temel Eğitimde En Az Bir Sosyal Etkinliğe Katılan Öğrenci Oranı (Temel Eğitim (%))	İlkokul	15	92	95	96	97	99	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	15	92	95	96	97	99	100	6 Ay	6 Ay
PG. 1.3.2. Ortaokulda En Az Bir Sosyal Etkinliğe Katılan Öğrenci Oranı (Din Öğretimi)(%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	92	95	96	97	99	100	6 Ay	6 Ay
PG. 1.3.3. Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	İlkokul	10	30	32	35	40	42	45	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	10	16	17	18	19	20	21	6 Ay	6 Ay
PG. 1.3.4. Okuma Kültürünü Artırmaya Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı (%)		10	0	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay
PG. 1.3.5. Geleneksel Çocuk Oyunlarına Yönelik Bahçe Düzenlemesi Yapılan Okul Oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay
	İlkokul	10	0	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	10	0	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
Stratejiler	<p>S-1.3.1. Temel eğitim okulları arasında mesleki yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2. Müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekanlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3. Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek katılımcılığı ön plana çıkaran çalıştaylar düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.5. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	4.200.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (Obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Amaç 1. Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağladığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.4	Hedef 1.4. İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG. 1.4.1. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından Yararlanan Öğrenci Oranı (%)	30	30	35	40	42	44	45	6 Ay	6 Ay
PG. 1.4.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına Dahil Olması Beklenen Öğrencilerin Programa Katılma Oranı (%)	30	70	73	75	77	79	80	6 Ay	6 Ay
PG. 1.4.3. 20 Gün ve Üzeri Özürsüz Devamsızlık Yapan Öğrenci Oranı(%)	İlkokul	20	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	20	1	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	OÖH, BIETH, DÖH, ÖÖKH
Stratejiler	<p>S-1.4.1. Destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2. Evde veya hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-okul yönetim bilgi sistemine eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	2.600.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve yetiştirme kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güç mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Amaç 2. Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, enpati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.1		Hedef 2.1. Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılmaları artırılabacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı		ORTA ÖĞRETİM								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG. 2.1.1. Ortaöğretimde Okullaşma Oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	98	99	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG. 2.1.2 Ortaöğretim de 20 Gün ve Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OÖH	20	3	2	1	1	0	0	6 Ay	6 Ay
	DÖH		1	1	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
	MTEH		5	4	3	2	1	0	6 Ay	6 Ay
	ÖÖKH		0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG. 2.1.3 Ortaöğretim de 9. Sınıf Tekrar Oranı (%)	OÖH	20	1	0,9	0,8	0,5	0,4	0,3	6 Ay	6 Ay
	DÖH		0,2	0,1	0,1	0	0	0	6 Ay	6 Ay
	MTEH		3	2,5	2,4	2	1,8	1,6	6 Ay	6 Ay
PG. 2.1.4 Ortaöğretim de En Az Bir Sosyal Etkinliğe Katılan Öğrenci Oranı (%)	OÖH	20	80	85	87	89	90	92	6 Ay	6 Ay
	DÖH		90	92	93	94	95	96	6 Ay	6 Ay
	MTEH		80	82	85	87	88	90	6 Ay	6 Ay
	ÖÖKH		30	35	40	45	50	55	6 Ay	6 Ay
PG. 2.1.5. Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Alan Öğrenci Oranı (%)		15	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Stratejiler	<p>S-2.1.1. Öğrencilerin Ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2. Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3. Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkan verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p> <p>S-2.1.4. Ulusal ve Uluslararası Teknoloji ve Robot Yarışmalarına katılımın artırılması amacıyla bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılması, okul ve kurumlarımızda yeni kulüpler kurularak nitelikli çalışmaların ortaya konulması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.5. Bakanlığımız tarafından toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkanını sağlamaya yönelik geliştirilen mekanizmaların takibi ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyoekonomik nedenlerle ilimizde nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	4.200.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkansızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Doğa kaynaklı afetlerin salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Amaç 2. Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, enpati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 2.2	Hedef 2.2. Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	ORTA ÖĞRETİM									
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG. 2.2.1. Genel Ortaöğretimde Öğrencilerin Yılsonu Başarı Puan Ortalaması	25	75	77	79	80	82	83	6 Ay	6 Ay	
PG. 2.2.2. Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılan Öğrencilerin Memnuniyet Oranı (%)	20	80	81	83	85	87	90	6 Ay	6 Ay	
PG. 2.2.3. Genel Ortaöğretim Son Sınıf Düzeyinde Yükseköğretime Yerleşen Öğrenci Oranı (%)	25	45	47	49	50	52	53	6 Ay	6 Ay	
PG. 2.2.4. Genel Ortaöğretimde Tescil Edilen Patent, Faydalı Model, Marka ve Tasarım Sayısı	15	7	8	8	9	10	10	6 Ay	6 Ay	
PG. 2.2.5. Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	15	12	13	14	15	16	16	6 Ay	6 Ay	

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Stratejiler	<p>S-2.2.1. Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında ülkemizin dünya genelinde bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmesi için Bakanlığımızın genel ortaöğretimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yaptığı ulusal düzeydeki çalışmalar yerelde eğitimin tüm bileşenlerinin sürece dahil olduğu çalıştaylar ve diğer etkinlikler ile desteklenecektir.</p> <p>S-2.2.2. Bakanlığımız tarafından öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programları ilimizde uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.3. Bakanlığımız tarafından öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları, materyaller ve oluşturulacak yapay zeka destekli bireysel öğrenme platformu ilçemizde uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.4. İlçemizde genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.5. Öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilen eğitim süreçleri uygulanacak ve okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyo-ekonomik alanlardaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Okullararası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	4.400.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel Ortaöğretim kurumları arası imkan ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkan verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Amaç 2	Amaç 2. Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, enpati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.3	Hedef 2.3. İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	ORTA ÖĞRETİM								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi Hizmetleri								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG. 2.3.1. Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılan Öğrencilerin Memnuniyet Oranı (%)	25	80	82	83	84	85	86	6 Ay	6 Ay
PG. 2.3.2. Din Öğretiminde Tescil Edilen Patent, Faydalı Model, Marka ve Tasarım Sayısı	25	1	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG. 2.3.3. İmam Hatip Okullarında Yürütülen Ulusal ve Uluslararası Proje Sayısı	20	1	1	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG. 2.3.4. Din Öğretiminde Öğrencilerin Yıl Sonu Başarı Puanı Ortalaması	30	75	76	77	78	79	80	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH, OÖH, MTEH
Stratejiler	<p>S-2.3.1. Öğrencilerin akademik başarılarının desteklenmesi amacıyla DYK kurslarında yürütülen iş ve işlemler takip edilerek kurslardan sağlanan fayda ve memnuniyetin en üst düzeye çıkarılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.3.2. Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artıracak etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.3. İmam hatip okullarında yürütülen yerel, ulusal, uluslararası proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.3.4. İlçemizde imam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri yerelde eğitimin tüm bileşenlerinin katılımıyla düzenlenen çalıştaylar ve diğer etkinlikler ile desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkan ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	3.600.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkan vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılabilmek istenmesi • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterinde desteklenmemesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip ortaokulları arasındaki işbirliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vb. paydaşlarla işbirliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2	Amaç 2. Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, enpati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 2.4	Hedef 2.4. Sosyal ve ekonomik sektörler ile işbirliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, aile kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan nitelikli iş gücü yetiştirilecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	ORTA ÖĞRETİM									
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG. 2.4.1. Mesleki Eğitimde Öğrencilerin Yıllık Başarı Puanı Ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	72	73	74	75	76	77	6 Ay	6 Ay
	Meslek Dersleri	40	75	76	77	78	80	81	6 Ay	6 Ay
	Ortalama	40	73,5	74,5	75,5	76,5	78	79	6 Ay	6 Ay
PG. 2.4.2. Mesleki Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılan Öğrencilerin Memnuniyet Oranı (%)	20	60	62	63	64	65	66	6 Ay	6 Ay	
PG. 2.4.3. Kurum / Kuruluşlarla İşbirliği Kapsamında Girişimci Eğitimi Desteği Alan Öğrenci / Mezun Sayısı	20	5	8	10	12	14	16	6 Ay	6 Ay	
PG. 2.4.4. İşbaşı Eğitimine Katılan Atölye ve Laboratuvar Öğretmeni Sayısı	20	1	1	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay	

Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
Stratejiler	<p>S-2.4.1. Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkan ve başarı farkının azaltılmasına yönelik katılımcılığı esas alan tüm paydaşların sürece dahil olduğu çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2. Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin ulaşabileceği ve belge alabileceği, akademik başarılarını destekleyici eğitim imkanları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3. Bakanlığımız tarafından geliştirilen mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması "bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul" benzeri okul modelleri desteklenecektir.</p> <p>S-2.4.4. Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmetiçi eğitimler iş ortamlarında yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitiim hizmeti verilen her alanda işbirliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	3.600.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkan ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişim için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen özdeğerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan işbirlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2	Amaç 2. Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, enpati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 2.5	Hedef 2.5. Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim - istihdam - üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası işbirliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	ORTA ÖĞRETİM									
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG. 2.5.1. İşletmelerin ve Mezunların Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Memnuniyet Oranı (%)	İşletmelerin Memnuniyet Oranı	40	90	91	92	93	94	95	6 Ay	6 Ay
			85	86	87	88	89	90	6 Ay	6 Ay
PG. 2.5.2. Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na Kayıt Olan Öğrenci Sayısı (Telafi Programı Hariç) (9. Sınıf)		30	30	35	40	45	50	55	6 Ay	6 Ay
PG. 2.5.3. Önceki Öğrenmeler Kapsamında Belgelendirilen Birey Sayısı		30	50	100	150	200	250	300	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, TEH
Stratejiler	<p>S-2.5.1. Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçları ile uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ihtiyaç duyulan yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2. Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayılarının artırılması için ihtiyaçlar belirlenerek bakanlığa teklifte bulunulacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak, yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3. Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim - İstihdam - Üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki Eğitim Merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini	2.700.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitim paydaşlarıyla etkileşiminin istenilen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim - üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla işbirlikleri kurulması Öncelikle Türk devletleri ve akraba topluluklar olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında işbirliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması

Amaç 3	Amaç 3. Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkanları sunmak.								
Hedef 3.1	Hedef 3.1. Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG. 3.1.1. Dezavantajlı Gruplara Yönelik Açılan Kurslara Katılan Kursiyer Oranı (%)	40	15	16	17	18	19	20	6 Ay	6 Ay
PG. 3.1.2. Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Yürütülen Proje Sayısı	30	1	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG. 3.1.3. İlçemizde Bulunan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Okullaşma Oranı (%)	30	80	82	83	84	85	86	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH, ÖERH
Stratejiler	<p>S-3.1.1. Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerine açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2. Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3. İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmeleri ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkanlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur yazarlık becerilerinin arttırılamaması Geçici koruma altındakilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumunda sorunlar yaşanması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	2.700.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Amaç 3. Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkanları sunmak.								
Hedef 3.2	Hedef 3.2. Hayat boyu öğrenme faaliyetleriyle bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG. 3.2.1. Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından Yararlanma Oranı (%)	40	9	10	11	12	13	14	6 Ay	6 Ay
PG. 3.2.2. Hayat Boyu Öğrenme Kapsamındaki Kursları Tamamlama Oranı (%)	40	70	72	75	76	77	78	6 Ay	6 Ay
PG. 3.2.3. Çevreye Duyarlı Proje Sayısı	30	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH
Stratejiler	<p>S-3.2.1. Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkanları kapsamında eğitimin tüm bileşenlerini kapsayacak şekilde farkındalığın artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.2. Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3. Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek, bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu iş gücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyo-ekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığının zayıf olması
Maliyet Tahmini	3.600.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkili kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Amaç 3. Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkanları sunmak.								
Hedef 3.3	Hedef 3.3. Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG. 3.3.1. Aile Okulu Alanı Altında Yer Alan Programlara Katılan Kursiyer Sayısı	60	17	20	30	40	50	100	6 Ay	6 Ay
PG. 3.3.2. Afet ve Acil Durumlara İlişkin Yaygın Eğitim Kurslarına Katılan Kursiyer Sayısı	40	20	30	40	60	100	150	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH, DH
Stratejiler	<p>S-3.3.1. Aile okulu projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2. Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitelerini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi
Maliyet Tahmini	1.800.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkanı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması

Amaç 3	Amaç 3. Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkanları sunmak.								
Hedef 3.4	Hedef 3.4. Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG. 3.4.1. Trafik ve Sürücü Eğitimi Alanında Eğitim Verilen Personel Sayısı	100	25	30	40	45	50	55	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH, MTEH, HBÖH
Stratejiler	S-3.4.1. Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma - geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	900.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesiTrafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmalarıÖzel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4	Amaç 4. Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri, teknolojik imkanlarını artırmak.									
Hedef 4.1	Hedef 4.1. Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşeri iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK									
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG. 4.1.1. Kaynaştırma / Bütünleştirme Uygulamaları Yoluyla Eğitim Alan Öğrencilerin Örgün Eğitimdeki Toplam Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilere Oranı (%)	40	55	56	57	58	59	60	6 Ay	6 Ay	
PG. 4.1.2. Eğitim Verilen Özel Eğitim Alanında Eğitim Verilen Paydaş Sayısı	30	50	55	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay	
Eğitim Verilen Personel Sayısı	30	50	55	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay	
Eğitim Verilen Veli Sayısı	30	50	55	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay	

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
Stratejiler	<p>S-4.1.1. Kaynaştırma / bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik, bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrimiçi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2. Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrimiçi olarak sunulacaktır. Ayrıca ihtiyaç duyulan konularda eğitimin tüm bileşenlerinin sürece dahil olduğu çalıştaylar düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	2.700.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma / bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma / bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Amaç 4. Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri, teknolojik imkanlarını artırmak.								
Hedef 4.2	Hedef 4.2. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG. 4.2.1. Özel Eğitimi Destekleyen Dağıtım Yapılan Özel Eğitim Materyal Seti Sayısı	50	2	3	3	4	4	5	6 Ay	6 Ay
PG. 4.2.2. Sosyal Etkinliklerden En Az Bir Faaliyete Katılan Özel Eğitim Öğrenci Sayısı	50	5	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH
Stratejiler	<p>S-4.2.1. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2. Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3. Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer aldıkları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması
Maliyet Tahmini	3.600.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirmesinde çalışmaların artırılması

Amaç 4	Amaç 4. Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri, teknolojik imkanlarını artırmak.									
Hedef 4.3	Hedef 4.3. Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK									
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG. 4.3.1. Bağımlılıklar Mücadele Amacıyla Verilen Eğitimlere Katılan Kişi Sayısı	50	Öğrenci Sayısı	4000	4500	5000	5500	6000	6500	6 Ay	6 Ay
		Öğretmen Sayısı	300	320	340	360	380	400	6 Ay	6 Ay
PG. 4.3.2. Mesleki Rehberlik Alanında Bilgi ve Becerileri Artırma Kapsamında Verilen Eğitimlere Katılan Rehber Öğretmen Sayısı	20	21	22	22	23	23	24	6 Ay	6 Ay	
PG. 4.3.3. Gelişimsel, Önleyici ve İyileştirici Psikososyal Destek Çalışmaları Kapsamında Verilen Eğitim Sayısı	30	2	3	3	4	4	4	6 Ay	6 Ay	

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH, TEH, OÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH
Stratejiler	<p>S-4.3.1. Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2. Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3. Gelişimsel, önleyici, ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması
Maliyet Tahmini	2.700.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerin olması• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Amaç 5. Türkiye Yüzyılı'nın inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 5.1	Hedef 5.1. Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlilikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG. 5.1.1. Öğretmenlerin Dijital Yeterliliklerini Artırmak İçin Düzenlenen Mahalli Hizmetiçi Eğitimlerin Sayısı	50	2	3	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG. 5.1.2. Öğretmenlerin Dijital Yeterliliklerini Artırmak İçin Düzenlenen Mahalli Hizmetiçi Eğitimlere Katılan Öğretmen Sayısı	50	40	50	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Stratejiler	S-5.1.1. Öğretmenlerin dijital yeterliklerinin artırılması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve / veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2. Dijital becerilerin gelişmesi için ihtiyaç duyulan alanlarda mahalli eğitimler planlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar
Maliyet Tahmini	1.800.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar• Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması

Amaç 5	Amaç 5. Türkiye Yüzyılı'nın inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 5.2	Hedef 5.2. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG. 5.2.1. Atık Yönetimi Sistemi Kurulan Okul Sayısı	50	5	7	10	12	15	16	6 Ay	6 Ay
PG. 5.2.2. Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi Kurulan Okul / Kurum Sayısı	20	20	21	22	23	24	25	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH
Stratejiler	<p>S-5.2.1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, okullarımızda görevli personel ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması, sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul / kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2. Okulum temiz belgelendirme sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız, ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması
Maliyet Tahmini	1.800.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul ve kurumlarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Amaç 6. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 6.1	Hedef 6.1. Personel nitelikleri artırılarak, çağın gerektirdiği mesleki gelişim ihtiyaçlarına uygun olarak öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci güçlendirilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG. 6.1.1. Öğretmen Başına Düşen Yıllık Hizmetiçi Eğitim Süresi (Saat)	100	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	BIETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Stratejiler	S-6.1.1. Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve / veya uzaktan eğitim işbirlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	900.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkanı sağlanması Öğretmenlerin verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimleri verilmesi Bakanlığımız koordinasyonunda yürütülen mesleki gelişim faaliyetlerinde, ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamında uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen - yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişebilirliğinin artırılması ile ilgili il / ilçe milli eğitim müdürlüğündeki işlemlerin takibi yapılmaktadır.

Amaç 6	Amaç 6. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 6.2	Hedef 6.2. Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım / İnşaat - Donatım)								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG. 6.2.1. Deprem Tahkiki Yapılan Eğitim Binası Sayısı	40	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG. 6.2.2. Güçlendirilen / Yıkılıp Yeniden Yapılan Eğitim Binası Sayısı	40	2	1	1	1	0	0	6 Ay	6 Ay
PG. 6.2.3. Büyük Onarımları Yapılarak İyileştirilen Eğitim Binası Sayısı	20	3	3	2	2	2	1	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BIETH, SGH, DH
Stratejiler	<p>S-6.2.1. MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2. Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.3. Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkanları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve / veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı, çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	2.700.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkanlarının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkinlenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkanlarının iyileştirilmesi

Amaç 6	Amaç 6. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 6.3	Hedef 6.3. Eğitim sistemimizi en uygun teknolojiyle bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE								
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Fatih Projesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG. 6.3.1. Okullara Sağlanan Etkileşimli Tahta Sayısı	30	380	400	420	450	500	550	6 Ay	6 Ay
PG. 6.3.2. Ağ Altyapısı Bulunan Okul Sayısı	30	25	26	27	28	29	30	6 Ay	6 Ay
PG. 6.3.3. Geniş Bant İnternet Erişimi Sunulan Okul Sayısı	20	6	7	8	10	15	20	6 Ay	6 Ay
PG. 6.3.4. Yenilikçi Sınıf Kurulan Okul Sayısı	20	0	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
İşbirliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Stratejiler	<p>S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.2. Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.3. Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.4. Okullara yenilikçi sınıflar kurulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım - onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	3.600.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkanı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıkların ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziksel yeterliliklerin geliştirilmesi

4. BÖLÜM



YENİŞEHİR
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 - 2028 Stratejik Planındaki stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerçekleştirilmesi için tahmini maliyet belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün stratejik planında gerçekleştirilmesi amaçlanan hedef ve eylemlerin maliyetleri arasında, müdürlük birimlerinde alınan dönütler, genel yönetim giderleri, ödenekler, okul aile birliklerinin katkıları yer almaktadır.

Müdürlüğümüzün 2024 - 2028 stratejik planında yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilmesi için beş yıl süre için tahmini 552.533.410,00 ₺ kaynağın ayrılması düşünülmektedir.

Amaç ve Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	12.200.000	15.860.000	20.618.000	26.803.400	34.844.420	110.325.820
Hedef 1.1.	2.700.000	3.510.000	4.563.000	5.931.900	7.711.470	24.416.370
Hedef 1.2.	2.700.000	3.510.000	4.563.000	5.931.900	7.711.470	24.416.370
Hedef 1.3.	4.200.000	5.460.000	7.098.000	9.227.400	11.995.620	37.981.020
Hedef 1.4.	2.600.000	3.380.000	4.394.000	5.712.000	7.425.860	23.512.060
Amaç 2	18.500.000	24.050.000	31.265.000	40.644.500	52.837.500	167.297.350
Hedef 2.1.	4.200.000	5.460.000	7.098.000	9.227.400	11.995.620	37.981.020
Hedef 2.2.	4.400.000	5.720.000	7.436.000	9.666.800	12.566.840	39.789.640
Hedef 2.3.	3.600.000	4.680.000	6.084.000	7.909.200	10.281.960	32.555.160
Hedef 2.4.	3.600.000	4.680.000	6.084.000	7.909.200	10.281.960	32.555.160
Hedef 2.5.	2.700.000	3.510.000	4.563.000	5.931.900	7.711.470	24.416.370
Amaç 3	9.000.000	11.700.000	15.210.000	19.773.000	25.704.900	81.387.900
Hedef 3.1.	2.700.000	3.510.000	4.563.000	5.931.900	7.711.470	24.416.370
Hedef 3.2.	3.600.000	4.680.000	6.084.000	7.909.200	10.281.960	32.555.160
Hedef 3.3.	1.800.000	2.340.000	3.042.000	3.954.600	5.140.980	16.277.580
Hedef 3.4.	900.000	1.170.000	1.521.000	1.977.300	2.570.490	8.138.790
Amaç 4	9.000.000	11.700.000	15.210.000	19.773.000	25.704.900	81.387.900
Hedef 4.1.	2.700.000	3.510.000	4.563.000	5.931.900	7.711.470	24.416.370
Hedef 4.2.	3.600.000	4.680.000	6.084.000	7.909.200	10.281.960	32.555.160
Hedef 4.3.	2.700.000	3.510.000	4.563.000	5.931.900	7.711.470	24.416.370
Amaç 5	3.600.000	4.680.000	6.084.000	7.909.200	10.281.960	32.555.160
Hedef 5.1.	1.800.000	2.340.000	3.042.000	3.954.600	5.140.980	16.277.580
Hedef 5.2.	1.800.000	2.340.000	3.042.000	3.954.600	5.140.980	16.277.580
Amaç 6	7.200.000	9.360.000	12.168.000	15.818.400	20.563.920	65.110.320
Hedef 6.1.	900.000	1.170.000	1.521.000	1.977.300	2.570.490	8.138.790
Hedef 6.2.	2.700.000	3.510.000	4.563.000	5.931.900	7.711.470	24.416.370
Hedef 6.3.	3.600.000	4.680.000	6.084.000	7.909.200	10.281.960	32.555.160
Amaç Toplam	59.500.000	77.350.000	100.555.000	130.721.500	169.937.950	538.064.450
Genel Yönetim Gideri	1.600.000	2.080.000	2.704.000	3.515.200	4.569.760	14.468.960
Toplam Kaynak	61.100.000	79.300.000	103.259.000	134.236.700	174.507.710	552.533.410

Tablo 21. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

5. BÖLÜM



YENİŞEHİR
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planda yer alan amaç ve hedeflerimize ulaşma durumunun tespit edilebilmesi izleme ve değerlendirmeye ihtiyaç duyulmaktadır. İzleme, stratejik planın uygulanmasının takibi, değerlendirme ise amaç ve hedeflere ne kadar ulaşıldığının analiz edilmesidir. İzleme işleminde ilerleme sağlanan göstergeler yanında, ilerleme sağlanamayan konularda raporlanmalıdır.

Stratejik Planın uygulamaya konulmasıyla beraber izleme ve değerlendirme süreçleri de başlayacaktır. Müdürlüğümüz 2024 - 2028 Stratejik planının izlem ve değerlendirme süreçleri:

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi adımlarından oluşacaktır.



Şekil 5. İzleme ve Değerlendirme Süreci

Her yıl müdürlüğümüz strateji geliştirme bölümü koordinesinde, diğer birimler, e-okul veri tabanı ve diğer kurumlardan alınan veriler değerlendirilerek performans göstergelerinin yıllara göre takibi yapılacaktır. Stratejik planın uygulama ve sonuçları kalite unsurları açısından değerlendirilerek raporlandırılacaktır. Her yılın haziran ve ocak aylarının son haftasında raporlama yapılacaktır. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler ile stratejik planda güncelleme ve geliştirme yapılabilecek veya uygulamalardaki aksaklıklar belirlenerek gerekli önlemler alınacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Uygulama Dönemi	İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Süreç Açıklaması
Birinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Ocak - Haziran Dönemi	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlçe MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi 2. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması 3. Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) tarafından ihtiyaç duyulması halinde koordineli çalışmalar yapılarak elde edilen sonuçların değerlendirilmesi 4. SP'de ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleşme durumunun kıyaslanması 	Her yılın Haziran ayı sonuna kadar
İkinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Tüm Yıl	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlçe MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi 2. Üst yönetici başkanlığında diğer birim yöneticileriyle yıl sonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması 3. SP'de ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleşme durumunun kıyaslanması 	İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar

Tablo 22. İzleme ve Değerlendirme

6. EKLER

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	K
Destek Hizmetleri	i		i									i						K			
Din Öğretimi Hizmetleri	i		i	i	i	i	K							i	i	i	i	i	i	i	i
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri			i					i		K	K	K	i			i	i	i	i	i	i
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	i	i	i											i							
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri					i	i	i	K	K				i	i	i	i	i	i	i	i	i
Ortaöğretim Hizmetleri				i	K	K	i	i	i					i	i	i	i	i	i	i	i
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri								i	i					i	i	i	i	i	i	i	i
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								i		i				K	K	K	i	i	i	i	i
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	i	i	i	i	i	i	i	i	i				K	i	i	i	i		i	i	i
Strateji Geliştirme Hizmetleri		i																			i
Temel Eğitim Hizmetleri	K	K	K	K					i					i	i	i	i	i	i	i	i

Hedef Koordinatörü: K

İşbirliği Yapılacak Birim : i

Tablo 23. Hedef Kartı Sorumlulukları

Amaç 1. Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağladığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 1.1. Temel eğitimde fırsat eşitliği sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1. Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek Bakanlığımız tarafından hayata geçirilecek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2. Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.3. Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>	TEH	İEH, BİETH, DÖH, ÖÖKH, DH
Hedef 1.2. Okul öncesi eğitimin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi desteklenerek erişim imkanları artırılacaktır.	<p>S-1.2.1. Okul öncesi eğitimde fiziki mekan kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2. Okul öncesi eğitimde Halk Eğitim Merkezleri koordinasyonunda ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3. Okul öncesi eğitimde okul-aile işbirliği; eğitimin tüm bileşenlerinin sürece dahil olduğu farkındalık geliştirme, çalıştaylar ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>	TEH	BİETH, SGH, İEH, ÖÖKH
Hedef 1.3. Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.1. Temel eğitim okulları arasında mesleki yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2. Müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekanlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3. Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek katılımı ön plana çıkaran çalıştaylar düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.5. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH



Hedef 1.4. İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<p>S-1.4.1. Destekleme ve yetişme kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2. Evde veya hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-okul yönetim bilgi sistemine eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	TEH	OÖH, BİETH, DÖH, ÖÖKH
--	--	-----	-----------------------

Amaç 2. Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, enpati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 2.1. Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.	<p>S-2.1.1. Öğrencilerin Ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2. Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3. Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkan verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p> <p>S-2.1.4. Ulusal ve Uluslararası Teknoloji ve Robot Yarışmalarına katılımın artırılması amacıyla bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılması, okul ve kurumlarımızda yeni kulüpler kurularak nitelikli çalışmaların ortaya konulması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.5. Bakanlığımız tarafından toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkanını sağlamaya yönelik geliştirilen mekanizmaların takibi ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	OÖH	BİETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH,

<p>Hedef 2.2. Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	<p>S-2.2.1. Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında ülkemizin dünya genelinde bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmesi için Bakanlığımızın genel ortaöğretimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yaptığı ulusal düzeydeki çalışmalar yerelde eğitimin tüm bileşenlerinin sürece dahil olduğu çalıştaylar ve diğer etkinlikler ile desteklenecektir.</p> <p>S-2.2.2. Bakanlığımız tarafından öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programları ilimizde uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.3. Bakanlığımız tarafından öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları, materyaller ve oluşturulacak yapay zeka destekli bireysel öğrenme platformu ilçemizde uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.4. İlçemizde genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.5. Öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilen eğitim süreçleri uygulanacak ve okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>OÖH</p>	<p>BiETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH</p>
<p>Hedef 2.3. İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-2.3.1. Öğrencilerin akademik başarılarının desteklenmesi amacıyla DYK kurslarında yürütülen iş ve işlemler takip edilerek kurslardan sağlanan fayda ve memnuniyetin en üst düzeye çıkarılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.3.2. Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artıracak etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.3. İmam hatip okullarında yürütülen yerel, ulusal, uluslararası proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.3.4. İlçemizde imam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri yerelde eğitimin tüm bileşenlerinin katılımıyla düzenlenen çalıştaylar ve diğer etkinlikler ile desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p>	<p>DÖH</p>	<p>BiETH, OÖH, MTEH</p>



<p>Hedef 2.4. Sosyal ve ekonomik sektörler ile işbirliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, aile kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan nitelikli iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1. Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkan ve başarı farkının azaltılmasına yönelik katılımıcılığı esas alan tüm paydaşların sürece dahil olduğu çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2. Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin ulaşabileceği ve belge alabileceği, akademik başarılarını destekleyici eğitim imkanları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3. Bakanlığımız tarafından geliştirilen mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması "bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul" benzeri okul modelleri desteklenecektir.</p> <p>S-2.4.4. Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmetiçi eğitimler iş ortamlarında yapılacaktır.</p>	<p>MTEH</p>	<p>BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH</p>
<p>Hedef 2.5. Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim - istihdam - üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası işbirliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1. Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçları ile uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ihtiyaç duyulan yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2. Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayılarının artırılması için ihtiyaçlar belirlenerek bakanlığa teklifte bulunulacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak, yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3. Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>MTEH</p>	<p>BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, TEH</p>

Amaç 3. Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkanları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 3.1. Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p>S-3.1.1. Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerine açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2. Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir. bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3. İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmeleri ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkanlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>	HBÖH	BIETH, ÖERH
Hedef 3.2. Hayat boyu öğrenme faaliyetleriyle bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p>S-3.2.1. Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkanları kapsamında eğitimin tüm bileşenlerini kapsayacak şekilde farkındalığın artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.2. Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3. Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek, bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu iş gücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p>	HBÖH	BIETH
Hedef 3.3. Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	<p>S-3.3.1. Aile okulu projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2. Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitelerini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	HBÖH	BIETH, DH



Hedef 3.4. Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılabilecektir.	S-3.4.1. Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma - geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	HBÖH	BIETH, MTEH, HBÖH
--	---	------	-------------------

Amaç 4. Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri, teknolojik imkanlarını artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 4.1. Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşeri iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	<p>S-4.1.1. Kaynaştırma / bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik, bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrimiçi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2. Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrimiçi olarak sunulacaktır. Ayrıca ihtiyaç duyulan konularda eğitimin tüm bileşenlerinin sürece dahil olduğu çalıştaylar düzenlenecektir.</p>	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
Hedef 4.2. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<p>S-4.2.1. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2. Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3. Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer aldıkları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmaları yapılacaktır.</p>	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH

Hedef 4.3. Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p>S-4.3.1. Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2. Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3. Gelişimsel, önleyici, ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p>	ÖERH	BİETH, TEH, OÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH
---	---	------	---

Amaç 5. Türkiye Yüzyılı'nın inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 5.1. Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlilikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	<p>S-5.1.1. Öğretmenlerin dijital yeterliklerinin artırılması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve / veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2. Dijital becerilerin gelişmesi için ihtiyaç duyulan alanlarda mahalli eğitimler planlanacaktır.</p>	ÖYGH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 5.2. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<p>S-5.2.1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, okullarımızda görevli personel ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması, sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul / kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2. Okulum temiz belgelendirme sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız, ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	ÖYGH	BİETH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH



Amaç 6. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 6.1. Personel nitelikleri artırılarak, çağın gerektirdiği mesleki gelişim ihtiyaçlarına uygun olarak öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci güçlendirilecektir.	S-6.1.1. Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve / veya uzaktan eğitim işbirlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.	ÖERH	BiETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 6.2. Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-6.2.1. MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. S-6.2.2. Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-6.2.3. Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkanları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve / veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı, çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.	İEH	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BiETH, SGH, DH
Hedef 6.3. Eğitim sistemimizi en uygun teknolojiyle bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-6.3.2. Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-6.3.3. Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. S-6.3.4. Okullara yenilikçi sınıflar kurulacaktır.	BiETH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH

Tablo 24: Hedef ve Strateji Birim Sorumlulukları

AMAÇ 1. HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birimler
Hedef 1.1	PG.1.1.1.	Temel Eğitimde Okullaşma Oranı (%) (Yaş Grubu)	TEH	İEH, BİETH, DÖH, ÖÖKH, DH
	PG.1.1.2.	Öğrenci Sayısı 30'dan Fazla Olan Şube Oranı (%)	TEH	İEH, BİETH, DÖH, ÖÖKH, DH
	PG. 1.1.3.	Temel Eğitim Kademesinde Özel Kurumlarda Öğrenim Gören Öğrenci Oranı	TEH	İEH, BİETH, DÖH, ÖÖKH, DH
Hedef 1.2	PG.1.2.1.	Temel Eğitimde Okullaşma Oranı (%) (Yaş Grubu)	TEH	BİETH, SGH, İEH, ÖÖKH
	PG.1.2.2.	Öğrenci Sayısı 30'dan Fazla Olan Şube Oranı (%)	TEH	BİETH, SGH, İEH, ÖÖKH
	PG. 1.2.3.	Temel Eğitim Kademesinde Özel Kurumlarda Öğrenim Gören Öğrenci Oranı	TEH	BİETH, SGH, İEH, ÖÖKH
Hedef 1.3	PG.1.3.1.	Temel Eğitimde En Az Bir Sosyal Etkinliğe Katılan Öğrenci Oranı (Temel Eğitim (%)	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
	PG. 1.3.2.	Ortaokulda En Az Bir Sosyal Etkinliğe Katılan Öğrenci Oranı (Din Öğretimi)(%)	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
	PG. 1.3.3.	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
	PG. 1.3.4.	Okuma Kültürünü Artırmaya Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı (%)	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
	PG. 1.3.5.	Geleneksel Çocuk Oyunlarına Yönelik Bahçe Düzenlemesi Yapılan Okul Oranı (%)	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
Hedef 1.4	PG. 1.4.1.	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından Yararlanan Öğrenci Oranı (%)	TEH	OÖH, BİETH, DÖH, ÖÖKH
	PG. 1.4.2.	İlkokullarda Yetiştirme Programına Dahil Olması Beklenen Öğrencilerin Programa Katılma Oranı (%)	TEH	OÖH, BİETH, DÖH, ÖÖKH
	PG. 1.4.3.	20 Gün ve Üzeri Özürsüz Devamsızlık Yapan Öğrenci Oranı (%)	TEH	OÖH, BİETH, DÖH, ÖÖKH

AMAÇ 2. HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birimler
Hedef 2.1	PG. 2.1.1.	Ortaöğretimde Okullaşma Oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OÖH	BİETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG. 2.1.2	Ortaöğretim de 20 Gün ve Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OÖH	BİETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG. 2.1.3	Ortaöğretim de 9. Sınıf Tekrar Oranı (%)	OÖH	BİETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG. 2.1.4	Ortaöğretim de En Az Bir Sosyal Etkinliğe Katılan Öğrenci Oranı (%)	OÖH	BİETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG. 2.1.5.	Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Alan Öğrenci Oranı (%)	OÖH	BİETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH



Hedef 2.2	PG. 2.2.1.	Genel Ortaöğretimde Öğrencilerin Yılsonu Başarı Puan Ortalaması	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG. 2.2.2.	Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılan Öğrencilerin Memnuniyet Oranı (%)	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG. 2.2.3.	Genel Ortaöğretim Son Sınıf Düzeyinde Yükseköğretime Yerleşen Öğrenci Oranı (%)	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG. 2.2.4.	Genel Ortaöğretimde Tescil Edilen Patent, Faydalı Model, Marka ve Tasarım Sayısı	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG. 2.2.5.	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Hedef 2.3	PG. 2.3.1.	Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılan Öğrencilerin Memnuniyet Oranı (%)	DÖH	BIETH, OÖH, MTEH
	PG. 2.3.2.	Din Öğretiminde Tescil Edilen Patent, Faydalı Model, Marka ve Tasarım Sayısı	DÖH	BIETH, OÖH, MTEH
	PG. 2.3.3.	İmam Hatip Okullarında Yürütülen Ulusal ve Uluslararası Proje Sayısı	DÖH	BIETH, OÖH, MTEH
	PG. 2.3.4.	Din Öğretiminde Öğrencilerin Yıl Sonu Başarı Puanı	DÖH	BIETH, OÖH, MTEH
Hedef 2.4	PG. 2.4.1.	Mesleki Eğitimde Öğrencilerin Yılsonu Başarı Puanı Ortalaması	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
	PG. 2.4.2.	Mesleki Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılan Öğrencilerin Memnuniyet Oranı (%)	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
	PG. 2.4.3.	Kurum / Kuruluşlarla İşbirliği Kapsamında Girişimci Eğitimi Desteği Alan Öğrenci / Mezun Sayısı	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
	PG. 2.4.4.	İşbaşı Eğitimine Katılan Atölye ve Laboratuvar Öğretmeni Sayısı	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
Hedef 2.5	PG. 2.5.1.	İşletmelerin ve Mezunların Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Memnuniyet Oranı (%)	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, TEH
	PG. 2.5.2.	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na Kayıt Olan Öğrenci Sayısı (Telafi Programı Hariç) (9. Sınıf)	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, TEH
	PG. 2.5.3.	Önceki Öğrenmeler Kapsamında Belgelendirilen Birey Sayısı	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, TEH

AMAÇ 3. HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birimler
Hedef 3.1	PG. 3.1.1.	Dezavantajlı Gruplara Yönelik Açılan Kurslara Katılan Kursiyer Oranı (%)	HBÖH	BIETH, ÖERH
	PG. 3.1.2.	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Yürütülen Proje	HBÖH	BIETH, ÖERH
	PG. 3.1.3.	İlçemizde Bulunan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Okullaşma Oranı (%)	HBÖH	BIETH, ÖERH

Hedef 3.2	PG. 3.2.1.	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından Yararlanma Oranı (%)	HBÖH	BIETH
	PG. 3.2.2.	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamındaki Kursları Tamamlama Oranı (%)	HBÖH	BIETH
	PG. 3.2.3.	Çevreye Duyarlı Proje Sayısı	HBÖH	BIETH
Hedef 3.3	PG. 3.3.1.	Aile Okulu Alanı Altında Yer Alan Programlara Katılan Kursiyer Sayısı	HBÖH	BIETH, DH
	PG. 3.3.2.	Afet ve Acil Durumlara İlişkin Yaygın Eğitim Kurslarına Katılan Kursiyer Sayısı	HBÖH	BIETH, DH
Hedef 3.4	PG. 3.4.1.	Trafik ve Sürücü Eğitimi Alanında Eğitim Verilen Personel Sayısı	ÖÖKH	BIETH, MTEH, HBÖH

AMAÇ 4. HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birimler
Hedef 4.1	PG. 4.1.1.	Kaynaştırma / Bütünleştirme Uygulamaları Yoluyla Eğitim Alan Öğrencilerin Örgün Eğitimdeki Toplam Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilere Oranı (%)	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
	PG. 4.1.2.	Özel Eğitim Alanında Eğitim Verilen Paydaş Sayısı	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
Hedef 4.2	PG. 4.2.1.	Özel Eğitimi Destekleyen Dağıtım Yapılan Özel Eğitim Materyal Seti Sayısı	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH
	PG. 4.2.2.	Sosyal Etkinliklerden En Az Bir Faaliyete Katılan Özel Eğitim Öğrenci Sayısı	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH
Hedef 4.3	PG. 4.3.1.	Bağımlılıklar Mücadele Amacıyla Verilen Eğitimlere Katılan Kişi Sayısı	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH
	PG. 4.3.2.	Mesleki Rehberlik Alanında Bilgi ve Becerileri Artırma Kapsamında Verilen Eğitimlere Katılan Rehber Öğretmen Sayısı	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH
	PG. 4.3.3.	Gelişimsel, Önleyici ve İyileştirici Psikososyal Destek Çalışmaları Kapsamında Verilen Eğitim Sayısı	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH

AMAÇ 5. HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birimler
Hedef 5.1	PG. 5.1.1.	Öğretmenlerin Dijital Yeterliliklerini Artırmak İçin Düzenlenen Mahalli Hizmetçi Eğitimi Sayısı	ÖYGH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
	PG. 5.1.2.	Öğretmenlerin Dijital Yeterliliklerini Artırmak İçin Düzenlenen Mahalli Hizmetçi Eğitimlere Katılan Öğretmen Sayısı	ÖYGH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 5.2	PG. 5.2.1.	Atık Yönetimi Sistemi Kurulan Okul Sayısı	DH	BIETH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH,
	PG. 5.2.2.	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi Kurulan Okul / Kurum Sayısı	DH	BIETH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH,





AMAÇ 6. HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birimler
Hedef 6.1	PG. 6.1.1.	Öğretmen Başına Düşen Yıllık Hizmetiçi Eğitim Süresi (Saat)	ÖYGH	BiETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 6.2	PG. 6.2.1.	Deprem Tahkiki Yapılan Eğitim Binası Sayısı	İEH	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH,
	PG. 6.2.2.	Güçlendirilen / Yıkılıp Yeniden Yapılan Eğitim Binası Sayısı	İEH	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH,
	PG. 6.2.3.	Büyük Onarımları Yapılarak İyileştirilen Eğitim Binası Sayısı	İEH	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH,
Hedef 6.3	PG. 6.3.1.	Okullara Sağlanan Etkileşimli Tahta Sayısı	BiETH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH,
	PG. 6.3.2.	Ağ Altyapısı Bulunan Okul Sayısı	BiETH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH,
	PG. 6.3.3.	Geniş Bant İnternet Erişimi Sunulan Okul Sayısı	BiETH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH,
	PG. 6.3.4.	Yenilikçi Sınıf Kurulan Okul Sayısı	BiETH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH,

Tablo 25: Performans Göstergesi Birim Sorumlulukları

YENİŞEHİR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU ONAYI

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu idarelerince hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Milli Eğitim Bakanlığının 2022/11 sayılı Genelgesi doğrultusunda, Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan Strateji Geliştirme Kurulu öncülüğünde, Stratejik Plan Ekibi ve ilgili birimlerin katkılarıyla hazırlanan plan, Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 -2028 Stratejik Planı olarak uygulanması kurulumuzca uygun görülmektedir.

YENİŞEHİR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
S. NO	ADI - SOYADI	UNVANI	İMZA
1	Musa AYAZ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	
2	Nevzat SEYİTOĞLU	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
3	İrfan KARAKUŞ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
4	Selami ÇİÇEK	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
5	Bekir MEŞE	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
6	Emre CAN	Okul Müdürü	
7	Hüseyin ÇELİK	Okul Müdürü	



YENİŞEHİR
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

